

3 вариант

Фамилия, имя _____ Класс _____

В заданиях с выбором ответа (№ 1 - 4) обведи кружком номер правильного ответа; в заданиях, где предлагается записать ответ (№5 - 11), запиши результат в отведенном для этого месте.

1. Число три миллиона тридцать семь тысяч сорок, записанное цифрами, имеет вид

- 1) 3370040 2) 3040370 3) 3037040 4) 3370004

2. Какое из следующих утверждений **неверно**?

- 1) $\frac{4}{3}$ – неправильная дробь 2) $9\frac{2}{5}$ – смешанное число
3) $\frac{1}{7}$ – правильная дробь 4) 12,4 – натуральное число

3. Сколько метров содержится в $\frac{2}{5}$ километра?

- 1) 20 м 2) 40 м 3) 200 м 4) 400 м

4. Расположите в порядке убывания числа 0,6; 0,61; 0,07.

- 1) 0,6; 0,07; 0,61 2) 0,07; 0,61; 0,6
3) 0,61; 0,6; 0,07 4) 0,6; 0,61; 0,07

5. В каждом из случаев выясните, верно или неверно выполнено округление числа до десятых. Если верно, то поставьте в таблице знак «+», если неверно – знак «-».

А) $0,351 \approx 0,4$ Б) $28,104 \approx 30$ В) $244,639 \approx 244,7$ Г) $18,482 \approx 18,5$

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Решите уравнение $x - \frac{3}{7} = \frac{4}{7}$.

Ответ: _____

7. В ящике было $6\frac{7}{17}$ кг слив, а в корзине – на $2\frac{4}{17}$ кг меньше. Сколько килограммов слив было в корзине?

Ответ: _____

8. Чему равно значение выражения $0,5 + 2,85 : 0,5$?

Ответ: _____

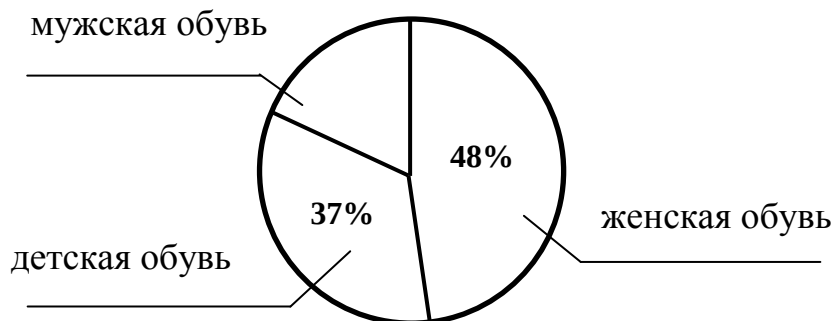
9. Чему равен объем тела, составленного из трех таких брусков, как изображенный на рисунке?

Ответ: _____



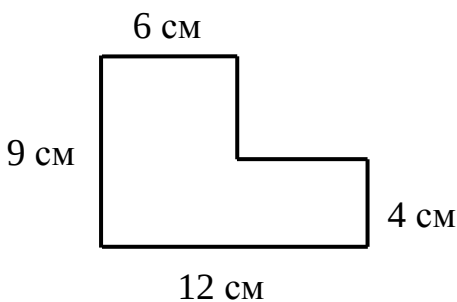
10. На диаграмме представлены данные о продукции обувной фабрики. Сколько процентов всей обуви составляет выпуск мужской обуви?

Ответ: _____



11. Чему равна площадь фигуры, изображенной на рисунке?

Ответ: _____



В заданиях № 12, 13, 14 запиши полное решение.

- 12.** Найдите значение выражения: $4,5y + 5,65 + 4,2y$ при $y = 4,15$.
- 13.** Одно число в 3 раза меньше другого. Среднее арифметическое этих чисел равно 0,3. Чему равно меньшее из этих чисел?
- 14.** Катер шел 2 ч против течения реки и 3 ч по течению. Какой путь прошел катер за эти 5 ч, если собственная скорость катера 18,6 км/ч, а скорость течения реки – 1,2 км/ч ?

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>14-17</i>	<i>11-13</i>	<i>5-10</i>	<i>4 и менее</i>

Задания №1-11 оцениваются в 1 балл; №12-14 – в 1-2 балла (в зависимости от полноты и правильности решения). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой диагностической работы по математике

для обучающихся 5-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в УМК

Н. Я. Виленкина и др.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2015/2016 учебный год
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- Планируемые результаты. Система заданий. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 4 задания с выбором одного правильного ответа (ВО), 7 заданий с кратким ответом (КО) и 3 задания с развёрнутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

В каждом варианте представлены задания отслеживающие результаты формирования познавательных и регулятивных УУД.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 1 урок (40 минут).

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Соблюдение инструкции по проведению диагностической работы. Дополнительные материалы и оборудование **не** предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№1-11 оцениваются в 1 балл. Задания 12,13,14 оцениваются в 2 балла.
Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 17 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Таблица 1

Распределение заданий по блокам содержания примерной программы

Блоки содержания	Число заданий в работе
Натуральные числа	1
Дроби	7
Измерения, приближения, оценки	1
Алгебраические выражения	1
Уравнения	1
Описательная статистика	1
Наглядная геометрия	2
Всего	14

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Кол-во баллов
	Базовый уровень	
1	Умение читать и записывать многозначные числа	1
2	Умение распознавать различные виды чисел	1
3	Умение решать задачи на нахождение части целого	1
4	Умение сравнивать, упорядочивать десятичные дроби	1
5	Умение округлять десятичные дроби	1
6	Умение решать простейшие уравнения	1
7	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом	1
8	Умение применять в ходе вычисления алгоритмы действий с десятичными дробями	1
9	Умение применять свойства объема для вычисления объемов фигур, составленных из параллелепипедов	1

10	Умение анализировать готовую диаграмму и делать соответствующие выводы	1
Всего баллов		10
Повышенный уровень		
11	Умение применять свойства площади для вычисления площадей фигур, составленных из прямоугольников	1
12	Умение вычислять значение буквенных выражений при заданных значениях букв	2
13	Умение решать текстовые задачи алгебраическим способом	2
14	Умение решать задачи, используя зависимости между величинами (скорость, время, расстояние)	2
Всего баллов		7
Итого баллов		17

В таблице 3 приведено распределение заданий по формированию УУД: познавательных и регулятивных.

Таблица 3

Задания, контролирующие сформированность универсальных учебных действий:	Кол-во баллов
Познавательные УУД	
2, 3, 6,7,8,9,10,11,12,13,14	14
Регулятивные УУД	
1, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14	12

Приложение

План итоговой диагностической работы

№ задания	Тип задания	Уровень (Б – базовый, П – повышенный)	Диагностируемые УУД (П - познавательные, Р - регулятивные)	Макс. балл за задание
1	ВО	Б	Р	1
2	ВО	Б	П	1
3	ВО	Б	П	1
4	ВО	Б	Р	1
5	КО	Б	Р	1
6	КО	Б	П	1
7	КО	Б	П	1
8	КО	Б	П, Р	1
9	КО	Б	П, Р	1
10	КО	Б	П	1
11	КО	П	П, Р	1
12	РО	П	П, Р	2
13	РО	П	П, Р	2
14	РО	П	П, Р	2
	ВО-4 КО-7 РО-3	Базовый - 10 Повышенный- 4	Рег.9 (12баллов) Позн.11 (14баллов)	17 баллов

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	14 - 17	11 - 13	5 – 10	4 и менее

Регулятивные УУД

0-2 балла - низкий уровень сформированности

3-7 баллов - базовый уровень сформированности

8-12 баллов – повышенный уровень сформированности

Познавательные УУД

0-3 – низкий уровень сформированности

4-8 – базовый уровень сформированности

9-14 – повышенный уровень сформированности