

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа с.Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района  
Саратовской области»

<b>«Рассмотрено»:</b> Председатель МО МБОУ «СОШ с.Стригай» _____/_____ _____/_____ Протокол № _____ от «___» _____ 201_ г.	<b>«Согласовано»:</b> Зам.дир.по УВР МБОУ «СОШ с.Стригай» _____/Захарова И.Е./ _____	<b>«Принято»:</b> На заседании педагогического совета Протокол № _____ от «___» _____ 201_ г	<b>«Утверждаю» :</b> Директор МБОУ «СОШ с. Стригай» _____ /Евдокимова Ю.В./ Приказ № _____ от «___» _____ 201_ г.
--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_ **иностранному языку (английский)**

учителя

**Лихолет Елены Анатольевны**

Ф.И.О., категория

Класс(ы): 10,11

2017-2018 уч. год.

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по английскому языку для 10,11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 02.02.2011);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
- Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку 10–11 классы, / УМК «Английский в фокусе (Spotlight)», / В. Г. Апальков. – М., Просвещение, 2010.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Программы основного общего образования по английскому языку МБОУ «СОШ с. Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.
- Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 10 и 11 классах.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций *it's* *It's him who ...*, *It's time you did something*.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little! a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания

аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Развитие умений:***

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

***Развитие умений:***

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

***Развитие умений:***

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку. К завершению обучения в старшей школе в 11 классе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку.

### 3. Содержание учебного курса.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Учебно – тематический план

##### Содержание тем учебного плана для 10 класса.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1 Тесные связи.	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	14
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	13
4. Земля в опасности.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дозль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Актикли. Прошедшие	10

	времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	<b>13</b>
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	<b>13</b>
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>15</b>

### Содержание тем учебного плана для 11 класса.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>14</b>
2. Трудные ситуации.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>16</b>
3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
4. Риск. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>14</b>
5. Кто ты?	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>
6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
7. Планы на будущее.	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 КЛАСС

Дата		№ Модуля, урока	Тема модуля, урока	Кол-во часов	Примечание
план	факт				
		<b>1</b>	<b>Тесные связи.</b>	<b>14</b>	
4.09		1/1	Введение и первичное закрепление лексики по теме <b>«Подростковые виды деятельности».</b>	1	
6.09		2/2	Знакомство с мнением подростков о <b>подростковом возрасте.</b>	1	
7.09		3/3	Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.. <b>«Черты характера».</b>	1	
11.09		4/4	Совершенствование навыков распознавания и употребления <b>настоящих форм глагола.</b>	1	
13.09		5/5	Совершенствование навыков распознавания и употребления <b>настоящих форм глагола.</b>	1	
14.09		6/6	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. <b>Л.М.Элкот. «Маленькие женщины».</b>	1	
18.09		7/7	Чтение, анализ стиля написания официального письма. <b>Написание официального письма..</b>	1	
20.09		8/8	Написание короткой статьи. <b>«Молодёжная мода в Британии.»</b>	1	
21.09		9/9	Чтение текста с извлечением. нужной информации.. <b>«Межличностные отношения».</b>	1	
25.09		10/10	Собственное высказывание на основе прочитанного. <b>«Межличностные отношения».</b>	1	
27.09		11/11	Чтение текста с полным пониманием. <b>«Вторичное использование».</b>	1	
28.09		12/12	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 1.</b>	1	
02.10		13/13	Словарный диктант по модулю <b>«Тесные связи».</b>	1	
04.10		14/14	Контрольная работа по модулю <b>«Тесные связи».</b>	1	
		<b>2</b>	<b>Молодежь в современном обществе.</b>	<b>15</b>	
05.10		15/1	Работа над ошибками. Введение и первичное закрепление лексики <b>«Трата денег».</b>	1	
09.10		16/2	Выбором определенной информации.из текста. Высказывание на основе прочитанного, <b>«Молодые Британские покупатели.»</b>	1	
11.10		17/3	Аудирование с пониманием основного содержания текста: <b>«Свободное время».</b>	1	
12.10		18/4	Выражение предпочтений: <b>«Свободное время».</b>	1	
16.10		19/5	Совершенствование навыков употребления <b>инфинитива.</b>	1	

18.10		20/6	Совершенствование навыков употребления <b>герундия.</b>	1	
19.10		21/7	Прогнозирование содержания текста. <b>. Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</b>	1	
23.10		22/8	Высказывание на основе прочитанного <b>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</b>	1	
25.10		23/9	Итоговая контрольная за <b>1 четверть.</b>	1	
26.10		24/10	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов.	1	
06.11		25/11	Чтение с выборочным извлечением нужной информации: <b>«Спортивные события Британии».</b>	1	
08.11		26/12	Использование выражений согласия и несогласия на основе прочитанного <b>«Дискриминация».</b>	1	
09.11		27/13	Чтение с извлечением интересующей информации: <b>«Чистый воздух».</b>	1	
13.11		28/14	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 2.</b>	1	
15.11		29/15	Словарный диктант по модулю <b>«Молодежь в современном обществе».</b>	1	
		<b>3</b>	<b>Школа и будущая профессия.</b>	<b>13</b>	
16.11		30/1	Введение и первичное закрепление лексики. <b>«Типы школ и школьная жизнь».</b>	1	
20.11		31/2	Чтение текста о школах по всему миру. Диалогическая речь.	1	
22.11		32/3	Составление диалогов о школе. <b>«Профессии».</b>	1	
23.11		33/4	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола <b>будущего времени.</b>	1	
27.11		34/5	<b>Степени сравнения</b> прилагательных и сравнительные конструкции..	1	
29.11		35/6	Чтение текста с извлечением нужной информации. <b>А.П.Чехов «Дорогая»</b>	1	
30.11		36/7	Выполнение заданий на множественный выбор. Обсуждение порядка написания <b>официального письма.</b>	1	
04.12		37/8	Сравнение формального и неформального стиля. <b>Написание заявлений.</b>	1	
06.12		38/9	Выполнение упражнений на словообразование. <b>Американская школа.</b>	1	
07.12		39/10	Аудирование и написание короткой статьи о <b>вымирающих животных.</b>	1	
11.12		40/11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 3.</b>	1	
13.12		41/12	Словарный диктант по модулю <b>«Школа и будущая профессия».</b>	1	
14.12		42/13	Контрольная работа по модулю <b>«Школа и будущая профессия».</b>	1	

		<b>4</b>		<b>12</b>	
			<b>Земля в опасности.</b>		
18.12		43/1	Работа над ошибками. Введение и закрепление лексики <b>Защита окружающей среды.</b>	1	
20.12		44/2	Выражение озабоченности, надежды. <b>Экология.</b>	1	
21.12		45/3	Словообразование. <b>Модальные глаголы.</b>	1	
25.12		46/4	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.	1	
27.12		47/5	Итоговая контрольная за <b>2 четверть.</b>	1	
28.12		48/6	Обсуждение порядка написания эссе за и против. <b>А.К.Дозль. Потерянный мир.</b>	1	
15.01		49/7	Написание короткого письма другу.	1	
17.01		50/8	Чтение с извлечением полной нужной информации <b>Большой барьерный риф.</b>	1	
18.01		51/9	Написание короткой статьи для журнала. <b>Джунгли.</b>	1	
22.01		52/10	Диалогическая речь. Экологические проблемы и их решение.	1	
24.01		53/11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 4.</b>	1	
25.01		54/12	Словарный диктант по модулю « <b>Земля в опасности.</b> ».	1	
		<b>5</b>		<b>10</b>	
			<b>Путешествия.</b>		
29.01		55/1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.	1	
31.01		56/2	Прошедшие времена. <b>Впечатления о проведенном отдыхе.</b>	1	
01.02		57/3	Артикли. Работа стекстом: <b>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.</b>	1	
05.02		58/4	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	1	
07.02		59/5	Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного. <b>Река Темза.</b>	1	
08.02		60/6	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. <b>Погода.</b>	1	
12.02		61/7	Установление логической последовательности основных событий текста. <b>Подводный мусор.</b>	1	
14.02		62/8	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 5.</b>	1	
15.02		63/9	Словарный диктант по модулю « <b>Путешествия.</b> ».	1	
19.02		64/10	Контрольная работа по модулю « <b>Путешествия.</b> ».	1	
		<b>6</b>		<b>13</b>	
			<b>Здоровье и забота о нем.</b>		
21.02		65/1	Работа над ошибками. Введение и закрепление лексики «Еда». Чтение текста о полезной еде.	1	
22.02		66/2	<b>Диета и здоровье подростков.</b> Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.	1	

26.02		67/3	<b>Условные предложения</b> реального и нереального характера.	1	
28.02		68/4	<b>Употребление фразового глагола.</b> Выполнение упражнений.	1	
01.03		69/5	Аудирование с полным извлечением информации: <b>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</b>	1	
05.03		70/6	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. <b>Доклады.</b>	1	
07.03		71/7	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. <b>Р. Бёрнс.</b>	1	
08.03		72/8	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. <b>Анатомия. Здоровые зубы.</b>	1	
12.03		73/9	Чтение текста с извлечением нужной информации. <b>Органическое земледелие.</b>	1	
14.03		74/10	Написание короткой статьи в журнал.	1	
15.03		75/11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 6.</b>	1	
19.03		76/12	Словарный диктант по модулю <b>«Здоровье и забота о нем».</b>	1	
21.03		77/13	Контрольная работа по модулю <b>«Здоровье и забота о нем».</b>	1	
		<b>7</b>	<b>Свободное время.</b>	<b>13</b>	
22.03		78/1	Работа над ошибками. Введение и первичное закрепление лексики по теме <b>«Развлечения».</b>	1	
02.04		79/2	Чтение текста <b>«Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</b>	1	
04.04		80/3	Типы развлечений. Диалоги по теме <b>«В театре/в .опере»</b>	1	
05.04		81/4	Диалогическая речь: <b>Досуг подростков.</b>	1	
09.04		82/5	Выполнение упражнений. <b>Пассивный залог.</b>	1	
11.04		83/6	Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.	1	
12.04		84/7	Понимание основного содержания отрывка из произведения. <b>Г. Лерукс. «Призрак оперы».</b>	1	
16.04		85/8	Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	1	
18.04		86/9	Понимание основного содержания текста: <b>Музей мадам Тюссо.</b>	1	
19.04		87/10	Чтение текста с извлечением нужной информации <b>Природа и экология.</b>	1	
23.04		88/11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 7.</b>	1	
25.04		89/12	Словарный диктант по модулю <b>«Свободное время».</b>	1	
26.04		90/13	Контрольная работа по модулю <b>«Свободное время».</b>	1	

		<b>8</b>	<b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>15</b>	
30.04		91/1	Работа над ошибками. Введение лексики по теме <b>«Высокотехнологичные гаджеты»</b>	1	
02.05		92/2	Чтение текста по теме <b>«Вещи, без которых я не могу обходиться»</b>	1	
03.05		93/3	Комбинированный диалог. <b>Электронное оборудование и проблемы.</b>	1	
07.05		94/4	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1	
09.05		95/5	Выполнение упражнений. <b>Косвенная речь.</b>	1	
10.05		96/6	Понимание основного содержания текста. <b>Г.Уэлс. «Машина времени».</b>	1	
14.05		97/7	Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста.	1	
16.05		98/8	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1	
17.05		99/9	Написание Эссе <b>« Своё мнение»</b>	1	
21.05		100/1 0	Чтение текста с извлечением нужной информации: <b>Британские изобретатели.</b>	1	
23.05		101/1 1	Аудирование текста: <b>Альтернативные источники энергии.</b>	1	
24.05		102/1 2	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 8.</b>	1	
28.05		103/1 3	Контрольная работа по модулю <b>«Научно-технический прогресс».</b>	1	
30.05		104/1 4	Словарный диктант по модулю <b>«Научно-технический прогресс».</b>	1	
31.05		105/1 5	Работа над ошибками. <b>Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.</b>	1	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС**

Дата		№ Моду ля, урока	Тема модуля, урока	Кол- во часо в	Приме- чание
план	факт				
		<b>1</b>	<b>Взаимоотношения.</b>	<b>14</b>	
4.09		1/1	Введение лексики и ее первичная отработка. <b>Родственные узы, семья.</b>	1	
6.09		2/2	Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	1	
7.09		3/3	Взаимоотношения в семье и с соседями. <b>Жалобы и извинения.</b>	1	
11.09		4/4	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	1	
13.09		5/5	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем и прошедшем временах.	1	
14.09		6/6	Аудирование с извлечением основной информации: <b>О. Уайлд «Преданный друг».</b>	1	
18.09		7/7	Чтение с полным пониманием прочитанного. <b>О. Уайлд «Преданный друг».</b>	1	
20.09		8/8	Анализ официального/неофициального эписто- лярного стилей. <b>Описание внешности человека.</b>	1	
21.09		9/9	Чтение текста с извлечением информации, использование языковой догадки: <b>«История».</b>	1	
25.09		10/10	Аудирование. Диалогическая речь. <b>Многонациональная Британия.</b>	1	
27.09		11/11	Чтение текста с извлечением нужной информации: <b>Охрана окружающей среды.</b>	1	
28.09		12/12	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 1.</b>	1	
02.10		13/13	Словарный диктант по модулю <b>«Взаимоотношения».</b>	1	
04.10		14/14	Контрольная работа по модулю <b>«Взаимоотношения».</b>	1	
		<b>2</b>	<b>Трудные ситуации.</b>	<b>16</b>	
05.10		15/1	Работа над ошибками. Введение лексики и ее первичная отработка <b>Стресс и здоровье.</b>	1	
09.10		16/2	Чтение текста о поведении в стрессовых ситуа- циях и высказывание на основе прочитанного.	1	
11.10		17/3	Аудирование текста. <b>Межличностные отношения с друзьями.</b>	1	
12.10		18/4	Диалогическая речь: <b>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</b>	1	

16.10		19/5	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	
18.10		20/6	Выполнение тренировочных упражнений. <b>Предлоги. Союзы.</b>	1	
19.10		21/7	Аудирование с пониманием основного содержания: <b>Ш.Бронте. «Джейн Эйер».</b>	1	
23.10		22/8	Чтение с полным пониманием содержания текста: <b>Ш.Бронте. «Джейн Эйер».</b>	1	
25.10		23/9	Итоговая контрольная по второму модулю.	1	
26.10		24/10	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Электронные письма.	1	
06.11		25/11	Аудирование: <b>Телефон доверия.</b>	1	
08.11		26/12	Чтение с извлечением информации, высказывание на основе прочитанного: <b>Наука.</b>	1	
09.11		27/13	Чтение с извлечением информации, высказывание на основе прочитанного: <b>Упаковка.</b>	1	
13.11		28/14	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 2.</b>	1	
15.11		29/15	Словарный диктант по модулю «Трудные ситуации».	1	
16.11		30/1	Проект « <b>Межличностные отношения</b> »	1	
		<b>3</b>		<b>11</b>	
			<b>Ответственность.</b>		
20.11		31/1	Введение лексики и ее первичная отработка: <b>Жертвы преступлений.</b>	1	
22.11		32/2	Диалог о грубом поведении, выражение сожаления. <b>Права и обязанности.</b>	1	
23.11		33/3	Формы и функции неличных форм глаголов.	1	
27.11		34/4	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1	
29.11		35/5	Аудирование с пониманием основного содержания: <b>Ч. Диккенс. «Большие надежды».</b>	1	
30.11		36/6	Чтение с пониманием основного содержания текста: <b>Ч. Диккенс. «Большие надежды».</b>	1	
04.12		37/7	Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях..	1	
06.12		38/8	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание информации из текста: « <b>Мои права.</b> ».	1	
07.12		39/9	Понимание основного содержания текста: <b>Заботишься ли ты об охране окр. среды?</b>	1	
11.12		40/10	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 3.</b>	1	
13.12		41/11	Контрольная работа по модулю « <b>Ответственность.</b> ».	1	
		<b>4</b>		<b>14</b>	
			<b>Риск. Опасность.</b>		
14.12		42/1	Работа над ошибками. Введение лексики и первичное ее закрепление по теме « <b>Травмы.</b> ».	1	
18.12		43/2	Чтение текста по теме « <b>Несмотря ни на что.</b> ».	1	

20.12		44/3	Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие. <b>Болезни.</b>	1	
21.12		45/4	Контрольная работа по модулю «Опасность».	1	
25.12		46/5	Работа над ошибками. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге.	1	
27.12		47/6	Итоговая контрольная за <b>1 полугодие.</b>	1	
28.12		48/7	Выполнение тренировочных упражнений. <b>Страдательный залог.</b>	1	
15.01		49/8	Понимание основного содержания отрывка. <b>М. Твен « Приключения Т. Сойера».</b>	1	
17.01		50/9	Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. <b>Рассказы.</b>	1	
18.01		51/10	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. <b>История.</b>	1	
22.01		52/11	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. <b>«Ф. Найтингейл»</b>	1	
24.01		53/12	Написание короткой статьи в журнал: <b>Загрязнение воды.</b>	1	
25.01		54/13	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 4.</b>	1	
29.01		55/14	Словарный диктант по модулю «Опасность».	1	
		<b>5</b>	<b>Кто ты?</b>	<b>12</b>	
31.01		56/1	Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.	1	
01.02		57/2	Аудирование текста. <b>Жизнь на улице.</b>	1	
05.02		58/3	Диалогическая речь. <b>Проблемы современных улиц.</b>	1	
07.02		59/4	Употребление <b>модальных глаголов и их эквивалентов.</b>	1	
08.02		60/5	Сравнительный анализ употребления <b>модальных глаголов.</b>	1	
12.02		61/6	Понимание структурно- смысловых связей текста. <b>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</b>	1	
14.02		62/7	Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. <b>Письма-предложения, рекомендации.</b>	1	
15.02		63/8	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. <b>Национальные особенности стран.</b>	1	
19.02		64/9	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. <b>Зеленые пояса.</b>	1	
21.02		65/10	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 5.</b>	1	
22.02		66/11	Словарный диктант по модулю «Кто ты?».	1	
26.02		67/12	Контрольная работа по модулю «Кто ты?».	1	
		<b>6</b>	<b>Общение.</b>	<b>13</b>	

28.02		68/1	Работа над ошибками. Введение и закрепление лексики по теме <b>космические технологии</b> .	1	
01.03		69/2	Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1	
05.03		70/3	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в <b>косвенной речи</b> .	1	
07.03		71/4	Выполнение упражнений. <b>Косвенная речь</b> .	1	
08.03		72/5	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. <b>Д. Лондон «Белый Клык»</b> .	1	
12.03		73/6	Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	1	
14.03		74/7	<b>Эссе «За и против»</b>	1	
15.03		75/8	Понимание основного содержания текста. <b>Языки Британских островов</b> .	1	
19.03		76/9	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. <b>Языки, на которых говорят в России</b> . (проект)	1	
21.03		77/10	Контрольная работа по модулю <b>«Общение»</b> .	1	
22.03		78/11	Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением информации. <b>Загрязнение океана</b> .	1	
02.04		79/12	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 6</b> .	1	
04.04		80/13	Словарный диктант по модулю <b>«Общение»</b> .	1	
		<b>7</b>	<b>Планы на будущее</b> .	<b>13</b>	
05.04		81/1	Введение и закрепление лексики <b>«Надежды и мечты»</b> .	1	
09.04		82/2	Диалогическая речь. <b>У меня есть мечта...</b>	1	
11.04		83/3	Разговор о планах на будущее и амбициях. <b>Образование и обучение</b> .	1	
12.04		84/4	Условные предложения реального и нереального условия.	1	
16.04		85/5	Выполнение упражнений. <b>Условные предложения</b> .	1	
18.04		86/6	Поисковое и изучающее чтение. <b>Р. Киплинг «Если...»</b>	1	
19.04		87/7	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1	
23.04		88/8	Официальные письма /Электронные письма	1	
25.04		89/9	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. <b>Студенческая жизнь</b> .	1	
26.04		90/10	Выражением своего отношения, оценки, аргументации. <b>Экология</b> .	1	
30.04		91/11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 7</b> .	1	
02.05		92/12	Словарный диктант по модулю <b>«Планы на будущее»</b> .	1	
03.05		93/13	Контрольная работа по модулю <b>«Планы на будущее»</b> .	1	

		<b>8</b>	<b>Путешествия.</b>	<b>12</b>	
07.05		94/1	Работа над ошибками. Введение лексики по теме <b>«географические особенности»</b>	1	
09.05		95/2	Чтение текста <b>«Загадочные таинственные места.»</b>	1	
10.05		96/3	Комбинированный диалог. <b>Аэропорты и Воздушные путешествия.</b>	1	
14.05		97/4	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	1	
16.05		98/5	Понимание основного содержания текста. <b>Д. Свифт «Путешествия Гулливера».</b>	1	
17.05		99/6	Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.	1	
21.05		100/7	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <b>ЕГЭ в фокусе 8.</b>	1	
23.05		101/8	Словарный диктант по модулю <b>«Путешествия».</b>	1	
24.05		102/9	Контрольная работа по модулю <b>«Путешествия».</b>	1	
28.05		103/1 0	Работа над ошибками. Выборочное понимание на слух информации. <b>Заповедные места планеты.</b>	1	
30.05		104/1 1	Диалогическая речь. Выполнение упражнений.	1	
31.05		105/1 2	Итоговый урок по изученному материалу за год.	1	