

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с.Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «СОШ с.Стригай» _____/_____ _____/_____ Протокол № _____ от «___» _____ 201_ г.	«Согласовано»: Зам.дир.по УВР МБОУ «СОШ с.Стригай» _____/Захарова И.Е./ _____	«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол № _____ от «___» _____ 201_ г	«Утверждаю» : Директор МБОУ «СОШ с. Стригай» _____ /Евдокимова Ю.В./ Приказ № _____ от «___» _____ 201_ г.
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ___ **иностранному языку (английский)**

учителя

Лихолет Елены Анатольевны

Ф.И.О., категория

Класс(ы): 10,11

2017-2018 уч. год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10,11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 02.02.2011);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
- Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку 10–11 классы, / УМК «Английский в фокусе (Spotlight)», / В. Г. Апальков. – М., Просвещение, 2010.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Программы основного общего образования по английскому языку МБОУ «СОШ с. Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.
- Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 10 и 11 классах.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций *it's* *It's him who ...*, *It's time you did something*.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little! a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания

аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку. К завершению обучения в старшей школе в 11 классе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку.

3. Содержание учебного курса.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебно – тематический план

Содержание тем учебного плана для 10 класса.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1 Тесные связи.	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	14
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	13
4. Земля в опасности.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дозль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие	10

	времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	13
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	13
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	15

Содержание тем учебного плана для 11 класса.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
2. Трудные ситуации.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	16
3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
4. Риск. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
5. Кто ты?	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
7. Планы на будущее.	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 КЛАСС

Дата		№ Модуля, урока	Тема модуля, урока	Кол-во часов	Примечание
план	факт				
		1	Тесные связи.	14	
4.09		1/1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности».	1	
6.09		2/2	Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.	1	
7.09		3/3	Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.. «Черты характера».	1	
11.09		4/4	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1	
13.09		5/5	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1	
14.09		6/6	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. Л.М.Элкот. «Маленькие женщины».	1	
18.09		7/7	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма..	1	
20.09		8/8	Написание короткой статьи. «Молодёжная мода в Британии.»	1	
21.09		9/9	Чтение текста с извлечением. нужной информации.. «Межличностные отношения».	1	
25.09		10/10	Собственное высказывание на основе прочитанного. «Межличностные отношения».	1	
27.09		11/11	Чтение текста с полным пониманием. «Вторичное использование».	1	
28.09		12/12	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 1.	1	
02.10		13/13	Словарный диктант по модулю «Тесные связи».	1	
04.10		14/14	Контрольная работа по модулю «Тесные связи».	1	
		2	Молодежь в современном обществе.	15	
05.10		15/1	Работа над ошибками. Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег».	1	
09.10		16/2	Выбором определенной информации.из текста. Высказывание на основе прочитанного, «Молодые Британские покупатели.»	1	
11.10		17/3	Аудирование с пониманием основного содержания текста: «Свободное время».	1	
12.10		18/4	Выражение предпочтений: «Свободное время».	1	
16.10		19/5	Совершенствование навыков употребления инфинитива.	1	

18.10		20/6	Совершенствование навыков употребления герундия.	1	
19.10		21/7	Прогнозирование содержания текста. . Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1	
23.10		22/8	Высказывание на основе прочитанного Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1	
25.10		23/9	Итоговая контрольная за 1 четверть.	1	
26.10		24/10	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов.	1	
06.11		25/11	Чтение с выборочным извлечением нужной информации: «Спортивные события Британии».	1	
08.11		26/12	Использование выражений согласия и несогласия на основе прочитанного «Дискриминация».	1	
09.11		27/13	Чтение с извлечением интересующей информации: «Чистый воздух».	1	
13.11		28/14	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 2.	1	
15.11		29/15	Словарный диктант по модулю «Молодежь в современном обществе».	1	
		3	Школа и будущая профессия.	13	
16.11		30/1	Введение и первичное закрепление лексики. «Типы школ и школьная жизнь».	1	
20.11		31/2	Чтение текста о школах по всему миру. Диалогическая речь.	1	
22.11		32/3	Составление диалогов о школе. «Профессии».	1	
23.11		33/4	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.	1	
27.11		34/5	Степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции..	1	
29.11		35/6	Чтение текста с извлечением нужной информации. А.П.Чехов «Дорогая»	1	
30.11		36/7	Выполнение заданий на множественный выбор. Обсуждение порядка написания официального письма.	1	
04.12		37/8	Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	1	
06.12		38/9	Выполнение упражнений на словообразование. Американская школа.	1	
07.12		39/10	Аудирование и написание короткой статьи о вымирающих животных.	1	
11.12		40/11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 3.	1	
13.12		41/12	Словарный диктант по модулю «Школа и будущая профессия».	1	
14.12		42/13	Контрольная работа по модулю «Школа и будущая профессия».	1	

		4	Земля в опасности.	12	
18.12		43/1	Работа над ошибками. Введение и закрепление лексики Защита окружающей среды.	1	
20.12		44/2	Выражение озабоченности, надежды. Экология.	1	
21.12		45/3	Словообразование. Модальные глаголы.	1	
25.12		46/4	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.	1	
27.12		47/5	Итоговая контрольная за 2 четверть.	1	
28.12		48/6	Обсуждение порядка написания эссе за и против. А.К.Дозьль. Потерянный мир.	1	
15.01		49/7	Написание короткого письма другу.	1	
17.01		50/8	Чтение с извлечением полной нужной информации Большой барьерный риф.	1	
18.01		51/9	Написание короткой статьи для журнала. Джунгли.	1	
22.01		52/10	Диалогическая речь. Экологические проблемы и их решение.	1	
24.01		53/11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 4.	1	
25.01		54/12	Словарный диктант по модулю « Земля в опасности. ».	1	
		5	Путешествия.	10	
29.01		55/1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.	1	
31.01		56/2	Прошедшие времена. Впечатления о проведенном отдыхе.	1	
01.02		57/3	Артикли. Работа стекстом: Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.	1	
05.02		58/4	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	1	
07.02		59/5	Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного. Река Темза.	1	
08.02		60/6	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Погода.	1	
12.02		61/7	Установление логической последовательности основных событий текста. Подводный мусор.	1	
14.02		62/8	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 5.	1	
15.02		63/9	Словарный диктант по модулю « Путешествия. ».	1	
19.02		64/10	Контрольная работа по модулю « Путешествия. ».	1	
		6	Здоровье и забота о нем.	13	
21.02		65/1	Работа над ошибками. Введение и закрепление лексики «Еда». Чтение текста о полезной еде.	1	
22.02		66/2	Диета и здоровье подростков. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.	1	

26.02		67/3	Условные предложения реального и нереального характера.	1	
28.02		68/4	Употребление фразового глагола. Выполнение упражнений.	1	
01.03		69/5	Аудирование с полным извлечением информации: Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1	
05.03		70/6	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Доклады.	1	
07.03		71/7	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. Р. Бёрнс.	1	
08.03		72/8	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. Анатомия. Здоровые зубы.	1	
12.03		73/9	Чтение текста с извлечением нужной информации. Органическое земледелие.	1	
14.03		74/10	Написание короткой статьи в журнал.	1	
15.03		75/11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 6.	1	
19.03		76/12	Словарный диктант по модулю «Здоровье и забота о нем».	1	
21.03		77/13	Контрольная работа по модулю «Здоровье и забота о нем».	1	
		7	Свободное время.	13	
22.03		78/1	Работа над ошибками. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».	1	
02.04		79/2	Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»	1	
04.04		80/3	Типы развлечений. Диалоги по теме «В театре/в .опере»	1	
05.04		81/4	Диалогическая речь: Досуг подростков.	1	
09.04		82/5	Выполнение упражнений. Пассивный залог.	1	
11.04		83/6	Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.	1	
12.04		84/7	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Г. Лерукс. «Призрак оперы».	1	
16.04		85/8	Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	1	
18.04		86/9	Понимание основного содержания текста: Музей мадам Тюссо.	1	
19.04		87/10	Чтение текста с извлечением нужной информации Природа и экология.	1	
23.04		88/11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 7.	1	
25.04		89/12	Словарный диктант по модулю «Свободное время».	1	
26.04		90/13	Контрольная работа по модулю «Свободное время».	1	

		8	Научно-технический прогресс.	15	
30.04		91/1	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты»	1	
02.05		92/2	Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»	1	
03.05		93/3	Комбинированный диалог. Электронное оборудование и проблемы.	1	
07.05		94/4	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1	
09.05		95/5	Выполнение упражнений. Косвенная речь.	1	
10.05		96/6	Понимание основного содержания текста. Г.Уэлс. «Машина времени».	1	
14.05		97/7	Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста.	1	
16.05		98/8	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1	
17.05		99/9	Написание Эссе « Своё мнение»	1	
21.05		100/1 0	Чтение текста с извлечением нужной информации: Британские изобретатели.	1	
23.05		101/1 1	Аудирование текста: Альтернативные источники энергии.	1	
24.05		102/1 2	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 8.	1	
28.05		103/1 3	Контрольная работа по модулю «Научно-технический прогресс».	1	
30.05		104/1 4	Словарный диктант по модулю «Научно-технический прогресс».	1	
31.05		105/1 5	Работа над ошибками. Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

Дата		№ Моду ля, урока	Тема модуля, урока	Кол- во часо в	Приме- чание
план	факт				
		1	Взаимоотношения.	14	
4.09		1/1	Введение лексики и ее первичная отработка. Родственные узы, семья.	1	
6.09		2/2	Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	1	
7.09		3/3	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	1	
11.09		4/4	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	1	
13.09		5/5	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем и прошедшем временах.	1	
14.09		6/6	Аудирование с извлечением основной информации: О. Уайлд «Преданный друг».	1	
18.09		7/7	Чтение с полным пониманием прочитанного. О. Уайлд «Преданный друг».	1	
20.09		8/8	Анализ официального/неофициального эписто- лярного стилей. Описание внешности человека.	1	
21.09		9/9	Чтение текста с извлечением информации, использование языковой догадки: «История».	1	
25.09		10/10	Аудирование. Диалогическая речь. Многонациональная Британия.	1	
27.09		11/11	Чтение текста с извлечением нужной информации: Охрана окружающей среды.	1	
28.09		12/12	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 1.	1	
02.10		13/13	Словарный диктант по модулю «Взаимоотношения».	1	
04.10		14/14	Контрольная работа по модулю «Взаимоотношения».	1	
		2	Трудные ситуации.	16	
05.10		15/1	Работа над ошибками. Введение лексики и ее первичная отработка Стресс и здоровье.	1	
09.10		16/2	Чтение текста о поведении в стрессовых ситуа- циях и высказывание на основе прочитанного.	1	
11.10		17/3	Аудирование текста. Межличностные отношения с друзьями.	1	
12.10		18/4	Диалогическая речь: Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1	

16.10		19/5	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	
18.10		20/6	Выполнение тренировочных упражнений. Предлоги. Союзы.	1	
19.10		21/7	Аудирование с пониманием основного содержания: Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	
23.10		22/8	Чтение с полным пониманием содержания текста: Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	
25.10		23/9	Итоговая контрольная по второму модулю.	1	
26.10		24/10	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Электронные письма.	1	
06.11		25/11	Аудирование: Телефон доверия.	1	
08.11		26/12	Чтение с извлечением информации, высказывание на основе прочитанного: Наука.	1	
09.11		27/13	Чтение с извлечением информации, высказывание на основе прочитанного: Упаковка.	1	
13.11		28/14	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 2.	1	
15.11		29/15	Словарный диктант по модулю «Трудные ситуации».	1	
16.11		30/1	Проект « Межличностные отношения »	1	
		3		11	
			Ответственность.		
20.11		31/1	Введение лексики и ее первичная отработка: Жертвы преступлений.	1	
22.11		32/2	Диалог о грубом поведении, выражение сожаления. Права и обязанности.	1	
23.11		33/3	Формы и функции неличных форм глаголов.	1	
27.11		34/4	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1	
29.11		35/5	Аудирование с пониманием основного содержания: Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1	
30.11		36/6	Чтение с пониманием основного содержания текста: Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1	
04.12		37/7	Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях..	1	
06.12		38/8	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание информации из текста: « Мои права. ».	1	
07.12		39/9	Понимание основного содержания текста: Заботишься ли ты об охране окр. среды?	1	
11.12		40/10	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 3.	1	
13.12		41/11	Контрольная работа по модулю « Ответственность. ».	1	
		4		14	
			Риск. Опасность.		
14.12		42/1	Работа над ошибками. Введение лексики и первичное ее закрепление по теме « Травмы. ».	1	
18.12		43/2	Чтение текста по теме « Несмотря ни на что. ».	1	

20.12		44/3	Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие. Болезни.	1	
21.12		45/4	Контрольная работа по модулю «Опасность».	1	
25.12		46/5	Работа над ошибками. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге.	1	
27.12		47/6	Итоговая контрольная за 1 полугодие.	1	
28.12		48/7	Выполнение тренировочных упражнений. Страдательный залог.	1	
15.01		49/8	Понимание основного содержания отрывка. М. Твен « Приключения Т. Сойера».	1	
17.01		50/9	Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Рассказы.	1	
18.01		51/10	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. История.	1	
22.01		52/11	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. «Ф. Найтингейл»	1	
24.01		53/12	Написание короткой статьи в журнал: Загрязнение воды.	1	
25.01		54/13	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 4.	1	
29.01		55/14	Словарный диктант по модулю «Опасность».	1	
		5	Кто ты?	12	
31.01		56/1	Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.	1	
01.02		57/2	Аудирование текста. Жизнь на улице.	1	
05.02		58/3	Диалогическая речь. Проблемы современных улиц.	1	
07.02		59/4	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	1	
08.02		60/5	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	1	
12.02		61/6	Понимание структурно- смысловых связей текста. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	
14.02		62/7	Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Письма-предложения, рекомендации.	1	
15.02		63/8	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. Национальные особенности стран.	1	
19.02		64/9	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Зеленые пояса.	1	
21.02		65/10	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 5.	1	
22.02		66/11	Словарный диктант по модулю «Кто ты?».	1	
26.02		67/12	Контрольная работа по модулю «Кто ты?».	1	
		6	Общение.	13	

28.02		68/1	Работа над ошибками. Введение и закрепление лексики по теме космические технологии .	1	
01.03		69/2	Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1	
05.03		70/3	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи .	1	
07.03		71/4	Выполнение упражнений. Косвенная речь .	1	
08.03		72/5	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Д. Лондон «Белый Клык» .	1	
12.03		73/6	Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	1	
14.03		74/7	Эссе «За и против»	1	
15.03		75/8	Понимание основного содержания текста. Языки Британских островов .	1	
19.03		76/9	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России . (проект)	1	
21.03		77/10	Контрольная работа по модулю «Общение» .	1	
22.03		78/11	Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением информации. Загрязнение океана .	1	
02.04		79/12	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 6 .	1	
04.04		80/13	Словарный диктант по модулю «Общение» .	1	
		7	Планы на будущее .	13	
05.04		81/1	Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты» .	1	
09.04		82/2	Диалогическая речь. У меня есть мечта...	1	
11.04		83/3	Разговор о планах на будущее и амбициях. Образование и обучение .	1	
12.04		84/4	Условные предложения реального и нереального условия.	1	
16.04		85/5	Выполнение упражнений. Условные предложения .	1	
18.04		86/6	Поисковое и изучающее чтение. Р. Киплинг «Если...»	1	
19.04		87/7	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1	
23.04		88/8	Официальные письма /Электронные письма	1	
25.04		89/9	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Студенческая жизнь .	1	
26.04		90/10	Выражением своего отношения, оценки, аргументации. Экология .	1	
30.04		91/11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 7 .	1	
02.05		92/12	Словарный диктант по модулю «Планы на будущее» .	1	
03.05		93/13	Контрольная работа по модулю «Планы на будущее» .	1	

		8	Путешествия.	12	
07.05		94/1	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «географические особенности»	1	
09.05		95/2	Чтение текста «Загадочные таинственные места.»	1	
10.05		96/3	Комбинированный диалог. Аэропорты и Воздушные путешествия.	1	
14.05		97/4	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	1	
16.05		98/5	Понимание основного содержания текста. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1	
17.05		99/6	Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.	1	
21.05		100/7	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе 8.	1	
23.05		101/8	Словарный диктант по модулю «Путешествия».	1	
24.05		102/9	Контрольная работа по модулю «Путешествия».	1	
28.05		103/1 0	Работа над ошибками. Выборочное понимание на слух информации. Заповедные места планеты.	1	
30.05		104/1 1	Диалогическая речь. Выполнение упражнений.	1	
31.05		105/1 2	Итоговый урок по изученному материалу за год.	1	