

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с.Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «СОШ с.Стригай» _____/_____ _____/_____ Протокол № _____ от «___» _____ 201_ г.	«Согласовано»: Зам.дир.по УВР МБОУ «СОШ с.Стригай» _____/Захарова И.Е./ _____	«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол № _____ от «___» _____ 201_ г	«Утверждаю» : Директор МБОУ «СОШ с. Стригай» _____ /Евдокимова Ю.В./ Приказ № _____ от «___» _____ 201_ г.
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ___ **иностранному языку (английский)**

учителя

Лихолет Елены Анатольевны

Ф.И.О., категория

Класс(ы): 9

2017-2018 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Программы основного общего образования по английскому языку МБОУ «СОШ с. Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина (2009г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

лексика

- знать и понимать значение лексических изученных единиц. Лексический минимум учебников для 5–9 классов отвечает требованиям базовых документов. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова с фиксированными предлогами, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т.д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

грамматика

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;

- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использование прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикле артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного курса

Учебно – тематический план

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Праздники.	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	13
2. Образ жизни и среда обитания.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	13
3. Очевидное, невероятное.	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	13
4. Современные технологии.	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.	12

5. Литература и искусство.	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	13
6. Город и горожане.	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с – ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с – sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	13
7. Вопросы личной безопасности	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.	13
8. Трудности.	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	15

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС

Дата		№ Моду ля, урока	Тема модуля, урока	Кол- во часо в	Приме- чание
план	факт				
		1	Праздники.	13	
4.09		1/1	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Вводный урок.	1	
6.09		2/2	Совершенствование навыков поискового чтения: Праздники и празднования.	1	
7.09		3/3	Совершенствование навыков аудирования и говорения: Приметы и предрассудки.	1	
11.09		4/4	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Глаголы do/go/have.	1	
13.09		5/5	Совершенствование навыков говорения: Особые случаи, торжества, праздники.	1	
14.09		6/6	Совершенствование изучающего чтения, совершенствование навыков письменной речи: Описание праздников.	1	
18.09		7/7	Совершенствование навыков монологической речи: Описание школьного праздника. Словообразование.	1	
20.09		8/8	Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения: Этнические праздники и Фестивали.	1	
21.09		9/9	Совершенствование навыков письма: Татьянин день – День студентов.	1	
25.09		10/10	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения: День памяти.	1	
27.09		11/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24).	1	
28.09		12/12	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения.	1	
02.10		13/13	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения Тест 1.	1	
		2	Образ жизни и среда обитания.	13	
04.10		14/1	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1	
05.10		15/2	Совершенствование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации: Родственные связи, отношения в семье.	1	
09.10		16/3	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения: Бытовые насекомые.	1	

11.10		17/4	Совершенствование навыков говорения: Город/деревня; соседи.	1	
12.10		18/5	Совершенствование навыков письма: Электронное письмо личного характера.	1	
16.10		19/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Словообразование.	1	
18.10		20/7	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Предлоги.	1	
19.10		21/8	Развитие навыков чтения: Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	
23.10		22/9	Совершенствование навыков письма: О старых северных русских деревнях.	1	
25.10		23/10	Совершенствование навыков чтения, составления пересказа текста: Животные в опасности!	1	
26.10		24/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 40).	1	
06.11		25/12	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения.	1	
08.11		26/13	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения Тест 2.	1	
		3	Очевидное невероятное.	13	
09.11		27/1	Совершенствование лексических навыков чтения: Загадочные существа, чудовища.	1	
13.11		28/2	Совершенствование навыков аудирования и говорения: Сны, кошмары.	1	
15.11		29/3	Развитие лексико-грамматических навыков письма: Совпадения.	1	
16.11		30/4	Развитие навыков монологической речи: Оптические иллюзии, сознание.	1	
20.11		31/5	Совершенствование навыков аудирования и говорения: Рассказы.	1	
22.11		32/6	Развитие навыков ознакомительного чтения и составления рассказа: Пишем рассказы.	1	
23.11		33/7	Совершенствование грамматических навыков: Образование сложных прилагательных.	1	
27.11		34/8	Развитие навыков изучающего чтения и письма: Замки с привидениями.	1	
29.11		35/9	Развитие навыков письменной речи: О домовых и русалках – русских призраках.	1	
30.11		36/10	Совершенствование навыков монологической речи: Стили живописи.	1	
04.12		37/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 56).	1	
06.12		38/12	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения.	1	
07.12		39/13	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения Тест 3.	1	
		4	Современные технологии.	12	

11.12		40/1	Совершенствование навыков чтения: Современные технологии.	1	
13.12		41/2	Развитие навыков аудирования и говорения: Компьютерные технологии, проблемы с РС.	1	
14.12		42/3	Совершенствование навыков монологической речи: Способы выражения будущего времени.	1	
18.12		43/4	Совершенствование навыков диалогической речи: Идиомы «Современные технологии».	1	
20.12		44/5	Совершенствование навыков письменной речи: Подростки и высокие технологии.	1	
21.12		45/6	Совершенствование грамматических навыков: Образование существительных от глаголов.	1	
25.12		46/7	Совершенствование навыков поискового чтения: О новинках в мире высоких технологий.	1	
27.12		47/8	Совершенствование навыков изучающего чтения: Робототехника в России.	1	
28.12		48/9	Развитие изучающего чтения и монологической речи: Электронный мусор и экология.	1	
15.01		49/10	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 72).	1	
17.01		50/11	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения.	1	
18.01		51/12	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения Тест 4.	1	
		5	Литература и искусство.	13	
22.01		52/1	Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения: Виды искусства.	1	
24.01		53/2	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи: Стили музыки.	1	
25.01		54/3	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Классическая музыка.	1	
29.01		55/4	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных.	1	
31.01		56/5	Совершенствование навыков монологической речи: Кино. Телевидение.	1	
01.02		57/6	Совершенствование навыков письменной речи: Рецензия на произведение искусства.	1	
05.02		58/7	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Глаголы с приставками.	1	
07.02		59/8	Развитие навыков письменной речи: Уильям Шекспир.	1	
08.02		60/9	Развитие навыков письменной речи: Третьяковская галерея.	1	
12.02		61/10	Развитие навыков чтения: «Венецианский купец».	1	
14.02		62/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 88).	1	
15.02		63/12	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения.	1	

19.02		64/13	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения Тест 5.	1	
		6	Город и горожане.	13	
21.02		65/1	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения: Люди и животные в городе.	1	
22.02		66/2	Развитие навыков диалогической речи: Дорожное движение.	1	
26.02		67/3	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Памятники архитектуры в опасности.	1	
28.02		68/4	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи: Услуги населению.	1	
01.03		69/5	Совершенствование навыков письменной речи: Письмо – описание путешествия.	1	
05.03		70/6	Совершенствование навыков письменной речи: Памятники архитектуры в России.	1	
07.03		71/7	Развитие лексико-грамматических навыков: Существительные с абстрактным значением.	1	
08.03		72/8	Развитие навыков изучающего чтения: Добро пожаловать в Сидней!	1	
12.03		73/9	Развитие навыков чтения, совершенствование навыков письменной речи: Московский Кремль.	1	
14.03		74/10	Развитие навыков изучающего чтения: Экологически безопасные виды транспорта.	1	
15.03		75/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 104).	1	
19.03		76/12	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения.	1	
21.03		77/13	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения Тест 6.	1	
		7	Вопросы личной безопасности.	13	
22.03		78/1	Совершенствование навыков изучающего чтения: Эмоции, страхи, фобии.	1	
02.04		79/2	Совершенствование навыков изучающего чтения: Службы экстренной помощи.	1	
04.04		80/3	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Придаточные предложения условия.	1	
05.04		81/4	Развитие навыков диалогической речи: Привычки, питание и здоровье.	1	
09.04		82/5	Совершенствование навыков письменной речи: Польза и вред компьютерных игр.	1	
11.04		83/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения: Конверсия слов.	1	
12.04		84/7	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения: Предлоги.	1	
16.04		85/8	Развитие навыков изучающего чтения: Опасные животные США.	1	
18.04		86/9	Развитие умений чтения: Решение проблем: телефон доверия.	1	

19.04		87/10	Развитие навыков чтения и письменной речи: Защити себя сам. Личная безопасность.	1	
23.04		88/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 120).	1	
25.04		89/12	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения.	1	
26.04		90/13	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения Тест 7.	1	
		8	Трудности.	15	
30.04		91/1	Совершенствование навыков изучающего чтения: Сила духа. Преодоление.	1	
02.05		92/2	Совершенствование навыков аудирования: Риски. Травмирование.	1	
03.05		93/3	Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи: Косвенная речь.	1	
07.05		94/4	Развитие умений монологической речи: Правила выживания. Туризм.	1	
09.05		95/5	Совершенствование навыков письменной речи: Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.)	1	
10.05		96/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи: Фразовые глаголы.	1	
14.05		97/7	Развитие навыков письменной речи: Элен Келлер. Органы чувств.	1	
16.05		98/8	Развитие умений изучающего чтения: Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1	
17.05		99/9	Развитие умений изучающего чтения и диалогической речи: Вызов Антарктиды.	1	
21.05		100/1 0	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 136).	1	
23.05		101/1 1	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения.	1	
24.05		102/1 2	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения Тест 8.	1	
28.05		103/1 3	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков: Итоговый тест.	1	
30.05		104/1 4	Развитие умений чтения и письменной речи: Повторение.	1	
31.05		105/1 5	Развитие умений монологической, диалогической речи и аудирования: Повторение.	1	