

**Аналитическая справка по результатам исследования актов общественного наблюдения при проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года в 5-9 классах МБОУ «СОШ с. Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

Ключевая задача системы оценки качества образования – выстраивание механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, использование информации в управленческой практике как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях с привлечением институтов гражданского общества.

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с. Стригай», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 марта 2020г. № 313, а также на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 мая 2020г. № 14-12, от 5 августа 2020 № 13-404, от 4 сентября 2020 № 13-444 министерства образования разъясняет особенности проведения ВПР в 5-9 классах в период с 14 сентября по 12 октября 2020-2021 учебного года. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) были организованы и проведены в 5,6,7,8,9 классах.

Информационная поддержка была обеспечена официальным сайтом <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

Проведению ВПР предшествовала масштабная организационная и разъяснительная работа.

Организовано изучение педагогическим коллективом содержания нормативных документов, регламентирующих проведение ВПР.

Осуществлено информирование всех участников образовательных отношений о цели, порядке и сроках проведения ВПР осенью 2020 году, оформлены протоколы информирования под подпись.

Издан приказ по школе об организации и проведении ВПР в ОО осенью 2020г., в соответствии с которым были назначены школьный координатор и ответственные за проведение ВПР.

С целью обеспечения проведения подготовительных мероприятий, для включения образовательной организации в списки участников ВПР, были получены логин и пароль доступа в личный кабинет ФИС ОКО, заполнен опросный лист ОО - участника ВПР, получены инструктивные материалы.

В дни проведения ВПР были внесены необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации.

Все организационно-технические мероприятия ВПР были проведены и проверены в соответствии с инструкциями для образовательной организации по проведению и проверке всероссийских проверочных работ осенью 2020 года. Протоколы с результатами всех проверочных работ были загружены в установленные сроки.

При проведении Всероссийских проверочных работ на каждом уровне образования особое внимание было уделено получению объективных образовательных результатов.

В целях получения объективных результатов ВПР были созданы следующие условия:

1. Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
2. Привлечение квалифицированных педагогов к проведению и проверке всероссийских проверочных работ.
3. Назначение организатором работы педагога, не работающего в данном классе и не ведущего данный предмет.
4. Организация коллегиального обсуждения подходов к оцениванию.
5. Осуществление проверки работ в день проведения ВПР, педагогом, не работающим в данном классе.
6. Проведение педагогами и методическими объединениями аналитической работы с результатами ВПР.

В ходе анализа результатов ВПР были определены следующие «Зоны риска» объективного оценивания:

Высокая зона риска:

- Пробелы в знаниях обучающихся и недостаточная самоорганизация при написании ВПР.
- Недостаточная квалификация педагогов в вопросах современных средств оценивания результатов обучения

Средняя зона риска:

- Недостаточная разработанность критериев и методов оценивания внутренних оценочных процедур
- Недостаточность навыков анализа и интерпретации результатов ВПР педагогами; нет связи между результатами ВПР и изменением подходов к преподаванию.

Низкая зона риска:

- Недостаточная преемственность между начальной школой и основной

Для преодоления этих рисков был разработан план мероприятий направленных на обеспечение объективного проведения оценочных процедур Всероссийских проверочных работ в 2021 учебном году.

Вопрос о результатах ВПР рассматривался на заседании педагогического совета и заседании ШМО, где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
2. Технология оценивания образовательных достижений обучающихся.
3. Этапы формирования действий контроля и оценки.
4. Основные подходы к оценке метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.
5. Результаты успеваемости обучающихся 5-9 классов по предметам за 1 четверть.
6. Итоги ВПР 2019-2020 уч. год

**Решение:**

1. Продолжить работу по реализации системы оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС.

2. Развивать у учащихся коммуникативные навыки.

Необходимо уделять особое внимание:

- правильному оформлению своих мыслей в устной и письменной речи;
- построению цепи логических рассуждений;
- умению выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- восприятию информации с учетом поставленной учебной задачи;
- знанию особенностей диалогической и монологической речи;
- построению речевого монологического высказывания в соответствии с поставленными задачами.

3. Разработать текущий и перспективный планы корректировочных действий по совершенствованию и повышению уровня качества знаний и успеваемости по естественно-математическим дисциплинам. А также внести изменения в рабочие программы по предметам, в технологические карты, планы-конспекты, разработать индивидуальные образовательные маршруты

4. Учителям – предметникам проанализировать субъективные и объективные причины недочётов по проблемам качества знаний и успеваемости, осуществить рациональный отбор наиболее эффективных форм и методов обучения с целью профилактики отрицательных результатов на последующие годы.

5. В соответствии с планом-графиком ВШК, планом управления образования обеспечить ежегодное участие обучающихся в системе независимых оценочных процедур (ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ) и объективность результатов (общественные наблюдатели, видео-съёмка).