

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «СОШ с.Стригай» <i>И.Е. Захарова</i> Протокол № 1 от «16» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано»: Зам.дир.по УВР МБОУ «СОШ с.Стригай» <i>И.Е. Захарова</i> Захарова И.Е./</p>	<p>«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол № 1 «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» : Директор МБОУ «СОШ с. Стригай» <i>Ю.В. Евлаkimова</i> Евлаkimова Ю.В./ Приказ № 160 от «31» августа 2021 г.</p>
--	---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История России. Всеобщая история»,
разработанная в соответствии с рабочей программой воспитания
учителя
Захарова Ирина Евгеньевна, высшая кв. категория
Ф.И.О., категория

Класс(ы): 5-9

2021год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «СОШ с.Стригай» _____/_____ Протокол №_1_ от «__»_августа_2021 г.	«Согласовано»: Зам.дир.по УВР МБОУ «СОШ с.Стригай» _____/Захарова И.Е./	«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол №_1_ от «_30_»_августа_2021г	«Утверждаю» : Директор МБОУ «СОШ с. Стригай» _____ /Евдокимова Ю.В./ <u>Приказ № 160</u> от <u>« 31 » августа 2021 г.</u>
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История России. Всеобщая история»,
разработанная в соответствии с рабочей программой воспитания
учителя
Захарова Ирина Евгеньевна, высшая кв. категория
Ф.И.О., категория

Класс(ы): 5-9

2021год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ «СОШ с.Стригай» на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **340 часов учебного времени.**

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

3. Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в

Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные**

отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная

реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Календарно-тематическое планирование ПО ИСТОРИИ 5 класс

№ уро ка	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Кол- во часо в	Школьный урок
	план	факт			
Ведение				1	
1			Вводное занятие. Что изучает история	1	
2			Измерение времени	1	
3			История на карте	1	
4			Источники знаний о прошлом	1	
5			Знать своих предков – знать историю	1	ВОВ в судьбе моих предков. (к 80-летию начала блокады Ленинграда)
6			Географические названия – свидетели прошлого	1	
7			О прошлом рассказывают гербы	1	
8			Обобщающий урок: «Введение в историю»	1	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей 3					
Первобытные собиратели и охотники				3	
9			Древнейшие люди. Родовые общины.	1	
10			Возникновение искусства и религиозных верований	1	
11			Возникновения земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	1	
Раздел 2. Древний Восток				17	
Древний Египет				5	
12			Государство на берегах Нила	1	
13			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи.	1	
14			Военные походы фараонов	1	
15			Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта.	1	
16			Повторение по теме 2 «Древний Египет».	1	
Западная Азия в древности				7	
17			Древнее Двуречье	1	
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
19			Финикийские мореплаватели	1	
20			Библейские сказания	1	
21			Царство Давида и Соломона	1	Личности в истории(125 лет со дня рождения Г.К.Жукова и

					К.Рокоссовског о
22			Ассирийская держава	1	
23			Персидская держава «царя царей»	1	
Индия и Китай в древности				5	
24			Природа и люди Древней Индии	1	
25			Индийские касты	1	
26			Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
27			Первый властелин единого Китая	1	
28			Повторение по разделу 2 «Древний Восток».	1	
Раздел 3. Древняя Греция				20	
Древнейшая Греция				5	
29			Греки и критяне	1	
30			Микены и Троя	1	
31			Поэма Гомера «Илиада»	1	
32			Поэма Гомера «Одиссея»	1	
33			Религия древних греков	1	
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием				7	
34			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
35			Зарождение демократии в Афинах	1	
36			Древняя Спарта	1	
37			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
38			Олимпийские игры в древности	1	
39			Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
40			Нашествие персидских войск на Элладу	1	
Возвышение Афин в V в. до н.э.				5	
41			В гаванях афинского порта Пирей	1	
43			В городе богини Афины	1	
44			В афинских школах и гимназиях	1	
45			В афинском театре	1	
46			Афинская демократия при Перикле	1	
Македонские завоевания в IV в. до н.э.				4	
47			Города Эллады подчиняются Македонии	1	
48			Поход Александра Македонского на Восток	1	
49			В Александрии Египетской	1	
50			Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». <i>Самостоятельная работа</i>	1	
Раздел 4. Древний Рим				17	
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией				3	
51			Древний Рим	1	
52			Завоевание Римом Италии	1	
53			Устройство Римской республики	1	
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья				3	
54			Вторая война Рима с Карфагеном	1	
55			Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
56			Рабство в Древнем Риме	1	

Гражданские войны в Риме				4	
57			Земельный закон братьев Гракхов	1	
58			Восстание Спартака	1	
59			Единовластие Цезаря	1	Великие полководцы. А.Невский.(780 лет со дня победы на Чудском озере)
60			Установление империи	1	
Римская империя в первые века нашей эры				5	
61			Соседи Римской империи	1	
62			В Риме при императоре Нероне	1	
63			Первые христиане и их учение	1	
64			Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	
65			Вечный город и его жители	1	
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи				2	
66			Римская империя при Константине	1	
67			Взятие Рима варварами	1	
68			Итоговое повторение	1	

Календарно-тематическое планирование ПО ИСТОРИИ 6 класс

№ уро ка	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Кол- во часо в	Школьный урок
	план	факт			
Ведение				1	
1			Введение. Живое Средневековье	1	
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)				5	
2			Древнейшие германцы и Римская империя.	1	
3			Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII в веках	1	
4			Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	
5			Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	
6			Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	1	
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.				2	
7			Византия – государственное устройство и культура.	1	
8			Образование славянских государств	1	
Арабы в VI-XI вв.				2	
9			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	
10			Культура стран халифата	1	
Феодалы и крестьяне				2	
11			В рыцарском замке	1	
12			Средневековая деревня и ее обитатели	1	
ПОВТОРЕНИЕ				1	
13			Повторение по разделу: «Раннее Средневековье»	1	
Средневековый город и его обитатели				2	
14			Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	
15			Торговля в Средние века	1	
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы				2	
16			Католическая церковь в Средние века	1	
17			Крестовые походы	1	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)				8	
18			Как происходило объединение Франции	1	
19			Что англичане считают началом своих свобод	1	
20			Столетняя война	1	
21			Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	Личности в истории(125 лет со дня рождения

					Г.К.Жукова и К.Рокоссовског о
22			Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	
23			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
24			Усиление власти князей Германии	1	
25			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Расцвет итальянских городов.	1	
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.				2	
26			Гуситское движение в Чехии	1	
27			Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
28			Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	1	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века				1	
29			Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	
ПОВТОРЕНИЕ				1	
30			Повторительно-обобщающий урок «Средневековье»	1	

Календарно-тематическое планирование ПО ИСТОРИИ 7 класс (28ч)

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Кол-во часов	Школьный урок
	план	факт			
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация				19	
1			Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	
2			Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
3-4			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	
5			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
6-7			Дух предпринимательства преобразует экономику	2	
8			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	
9			Великие гуманисты Европы	1	
10			Мир художественной культуры Возрождения.	1	
11			Рождение новой европейской науки.	1	
12-13			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	
14-15			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	
16			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Великие полководцы. А.Невский.(780 лет со дня победы на Чудском озере)
17-18			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	
19			Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)				8	
20-22			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	
23-25			Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	
26-27			Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ				1	

28			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	
----	--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование ПО ИСТОРИИ 8 класс (28 ч.)

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Кол-во часов	Школьный урок
	план	факт			
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.				2	
1			Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	
2			Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	
Эпоха Просвещения. Время преобразований				18	
3-4			Великие просветители Европы	2	
5-6			Мир художественной культуры Просвещения	2	
7-8			На пути к индустриальной эре	2	
9-10			Промышленный переворот в Англии	2	
11-12			Английские колонии в Северной Америке	2	
13-14			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	
15			Франция в XVIII в.	1	
16			Причины и начало Великой французской революции.	1	
17			Великая французская революция. От монархии к республике	1	
18-19			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Великие полководцы. А. Невский. (780 лет со дня победы на Чудском озере)
20			Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	
Страны Востока в XVIII вв.				2	
21-22			Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	
Международные отношения в 18 в.				2	
23			Международные отношения в XVIII в.	1	
24			Европейские конфликты и дипломатия	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ				4	
25			Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	
26			От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
27-28			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	

Календарно-тематическое планирование ПО ИСТОРИИ 9 класс (28 ч.)

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Кол-во часов	Школьный урок
	план	факт			
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.				1	
1			От традиционного общества к обществу индустриальному	1	
Становление индустриального общества				6	
2			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	
3			Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1	
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	
5			Наука: создание научной картины мира	1	
6			XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	
7			Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	
Строительство новой Европы				7	
8			Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	
9			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	
10			Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	
11			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	
12			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	
13			Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	
14			Германия: на пути к единству	1	
15			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	
16			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества				5	
17			Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	
18			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Великие полководцы.

					А.Невский.(780 лет со дня победы на Чудском озере)
19			Франция: Третья республика.	1	
20			Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
21			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	
Две Америки				3	
22			США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	
23			США: империализм и вступление в мировую политику.	1	
24			Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма				2	
23			Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	
24			Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	
Международные отношения: обострение противоречий				1	
25			Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	
Новейшая история: понятие и периодизация				2	
26			Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	
27			Политическое развитие в начале XX в	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ				1	
28			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	1	

**Календарно-тематическое планирование ПО ИСТОРИИ РОССИИ
6 класс (40 ч.)**

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Кол- во часо в	Школьный урок
	план	факт			
Введение				1	
1			Наша Родина - Россия	1	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности				5	
2			Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
3			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
4			Образование первых государств	1	
5			Восточные славяне и их соседи	1	
6			Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.				11 ч	
7			Первые известия о Руси	1	
8			Становление Древнерусского государства	2	
9			Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
10			Русское государство при Ярославе Мудром	1	
11			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
12			Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
13			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
14			Повседневная жизнь населения	1	
15			Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
16			История и культура родного края в древности	1	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.				5	
17			Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	
18			Владимири-Суздальское княжество	1	
19			Новгородская республика	1	
20			Южные и юго-западные русские княжества	1	
21			Повторительно-обобщающий урок по	1	

			теме III		
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.				10	
22			Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	
23			Батыево нашествие на Русь	1	
24			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
25			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
26			Литовское государство и Русь	1	
27			Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	
28			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Великие полководцы. А. Невский. (780 лет со дня победы на Чудском озере)
29			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	
30			Родной край в истории и культуре Руси	1	
31			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	
Тема V. Формирование единого Русского государства				7	
32			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
33			Московское княжество в первой половине XV в.	1	
34			Распад Золотой Орды и его последствия	1	
35			Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
36			Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	
37			Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
38			Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
39-40			Итоговое повторение	2	

**Календарно-тематическое планирование ПО ИСТОРИИ РОССИИ
7 класс (40ч.)**

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Кол- во часо в	Школьн ый урок
	план	факт			
Тема I. Россия в XVI в.				20	
1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
2			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	К 80-летию начала блокады Ленинг(сообщение с презентацией)
3			Формирование единых государств в Европе и России	1	
4			Российское государство в первой трети XVI в.	1	
5			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
6-7			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	
8-9			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	
10-11			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	
12-13			Опричнина	2	
14			Россия в конце XVI в.	1	
15			Церковь и государство в XVI в.	1	
16-17			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	
18			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых				20	
19			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	
20-21			Смута в Российском государстве	2	
22			Окончание Смутного времени	1	Личности в истории(125 лет со дня рождения Г.К.Жукова и К.Рокоссовского)
23			Экономическое развитие России в XVII в.	1	
24			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	

25			Изменения в социальной структуре русского общества	1	
26			Народные движения в XVII в.	1	
27			Россия в системе международных отношений	1	
28			«Под рукой» русского государя: вхождение Украины	1	
			в состав России		
29			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
30			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
31			Культура народов России в XVII в.	1	
32-33			Народы России в XVII в.	2	
34-35			Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2	
36-37			Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2	
38-40			Резерв	3	

**Календарно-тематическое планирование ПО ИСТОРИИ РОССИИ
8 класс (40ч.)**

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Кол- во часо в	Школьны й урок
	план	факт			
			Введение	1 ч	
1			У истоков российской модернизации	1	
			Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	
2			Россия и Европа в конце XVII в.	1	
3			Предпосылки Петровских реформ	1	К 80-летию начала блокады Ленинграда рассказ с презентацией
4			Начало правления Петра I	1	
5			Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	
6			Реформы управления Петра I	1	
7			Экономическая политика Петра I	1	
8			Российское общество в Петровскую эпоху	1	
9			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
10			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
11			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
12			Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
13			Значение петровских преобразований в истории страны	1	
14			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
			Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	
15			Эпоха дворцовых переворотов (1725— 1762)	2	
16			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
17			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
18			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	
19			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	
			Тема III. Российская империя при Екатерине II	9 ч	
20			Россия в системе международных отношений	1	Личности в истории(125 лет со дня рождения Г.К.Жукова и

					К.Рокоссовског о
21			Внутренняя политика Екатерины II	1	
22			Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
23			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
24			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	
25			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
26			Внешняя политика Екатерины II	1	
27			Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
28			Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	
Тема IV. Россия при Павле I				2	
29			Внутренняя политика Павла I	1	
			Внешняя политика Павла I	1	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.				9	
30			Общественная мысль, публицистика, литература	1	
31			Образование в России в XVIII в.	1	
32			Российская наука и техника в XVIII в.	1	
33			Русская архитектура XVIII в.	1	
34			Живопись и скульптура	1	
35			Музыкальное и театральное искусство	1	
36			Народы России в XVIII в.	1	
37			Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
38			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	
Резерв				2	

**Календарно-тематическое планирование ПО ИСТОРИИ РОССИИ
9 класс (40 ч.)**

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Кол- во часо в	Школьны й урок
	план	факт			
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.				9	
1			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
2			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
3			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	
4			Отечественная война 1812 г.	1	Патриотизм народа в отечественных войнах (К 80-летию начала блокады Ленинграда)
5			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
6			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	
7			Национальная политика Александра I	1	
8			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
9			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.				8	
10			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	
11			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
12			Общественное движение при Николае I	1	
13			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
14			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	
15			Крымская война 1853—1856 гг.	1	
16			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
17			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ				7	
18			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
19			Александр II: начало правления.	1	Личности в истории(125 лет со дня рождения Г.К.Жукова и К.Рокоссовского)
			Крестьянская реформа 1861 г.		
20			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
21			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
22			Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
23			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	
24			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.				7 ч	
25			Александр III: особенности внутренней политики	1	
26			Перемены в экономике и социальном строе	1	
27			Общественное движение при Александре III	1	
28			Национальная и религиозная политика Александра III	1	
29			Внешняя политика Александра III	1	
30			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	
31			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
Тема V. Россия в начале XX в.				9 ч	
32			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	
33			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
34			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
35			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
36			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	
37			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	
38			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
39			Серебряный век русской культуры	1	

40			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1	
Резерв				1	