

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>«Рассмотрено»:</b><br>Председатель МО<br>МБОУ «СОШ с.Стригай»<br><i>Ирина Захарова</i><br>Протокол № 1 от<br>«16» августа 2020 г. | <b>«Согласовано»:</b><br>Зам. дир. по УВР МБОУ<br>«СОШ с.Стригай»<br><i>Ирина Захарова</i> / Захарова И.Е. | <b>«Принято»:</b><br>На заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № _____ от<br>«17» августа 2020 г. | <b>«Утверждаю» :</b><br>Директор МБОУ «СОШ<br>с. Стригай»<br><i>Евдокимова Ю.В.</i><br>Приказ № _____ от<br>«17» августа 2020 г. |
|--|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (Россия в мире)

учителя

**Захаровой Ирины Евгеньевны**, высшая кв. категория

Ф.И.О., категория

Класс(ы): 11

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) в российской школе вводится интегрированный учебный пред-мет «Россия в мире». Его изучение предусмотрено на базовом уровне.

Методика преподавания курса «Россия в мире» базируется на системно-деятельностном подходе, который в соответствии с положениями ФГОС СОО обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учетом индивидуальных,

возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Методологической основой предмета «Россия в мире» являются те же положения, которые зафиксированы в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. К таким положениям, в частности, относятся:

принцип научности;

многофакторный подход к освещению жизни общества;

исторический подход; антропологический подход;

историко-культурологический подход.

Учитывая опыт, накопленный российским педагогическим сообществом в ходе преподавания общественных дисциплин, проблемы, которые активно обсуждаются в этом сообществе, следует особо подчеркнуть значение историко-культурологического подхода. Его применение нацеливает авторов курса и педагогов на обращение к духовной стороне жизни общества, освещению принципиальных моментов, связанных с ментальностью, особенностями российской цивилизации. Ни в коем случае не уходя от анализа экономических и политических сторон жизни общества, характеристики социальных процессов,

в курсе «Россия в мире» следует уделить значительное место вопросам развития представлений человека о мире и своем месте в нем, истории религии и отражения религиозных доктрин на эволюции социума, развития художественной культуры как

способа отражения социальных явлений, изменений в быту, в традициях и обычаях людей.

Важной особенностью курса «Россия в мире» является то, что он дает возможность системно представить процесс развития всех сторон жизни российского общества и охарактеризовать его современное состояние. Ни один другой предмет таких возможностей в настоящее время не предоставляет. Так, начало отечественной истории начинает изучать подросток-шестиклассник, а заканчивает ученик старшей школы. За несколько лет меняются интересы и познавательные возможности школьников, ранее изученный материал забывается, картина исторических процессов приобретает вид набора отдельных фрагментов.

В курсе обществознания представлен теоретический материал, рассматриваются отдельные характеристики российского общества, приводятся примеры из истории, но целостной картины социума также не возникает.

Эти пробелы может ликвидировать предмет «Россия в мире». Он четко представит эволюцию и особенности российского общества (цивилизационные характеристики, социальную структуру, духовную жизнь, хозяйство, государственность).

Кардинальная задача курса — формирование у старшеклассников гражданственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства.

Учебный материал предмета «Россия в мире» дает возможность развивать у школьников ключевые ориентиры, связанные с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации. Особое значение в связи

с этим имеет осознание причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой российской культуре, к сообществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «РОССИЯ В МИРЕ»**

---

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

### **Личностные результаты:**

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе само-образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные результаты**

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь мета-предметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения; сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире

сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

## 11 КЛАСС

### РОССИЯ В МИРЕ (70 ч)

#### Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

#### Тема I. От первобытности к древним цивилизациям

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

#### Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

**Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

**Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

**Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские убоицы. Община и

вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

### Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

**Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.** Западноевропейский феодализм. Кризис

традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Политическая раздробленность Руси.** От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

**Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

**Москва во главе объединения русских земель.** Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батые. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

### Тема IV. Мир в начале Нового времени

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России.

На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим».

Экономический подъем

**Страны Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России. Смутное время.** Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Северо-бережной Украины.

**Русская культура середины XV—XVII в.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

## Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

## Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

**Революции и реформы.** Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

**Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

## Тема VII. Россия на пути модернизации

**Российское государство в первой половине XIX в.** «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

**Общественная жизнь России в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

**Реформы 1860—1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

**Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

**Россия — многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.** Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

## Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

**Внешняя политика России в начале XX в.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

**Новые тенденции в развитии индустриального общества.** Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

**Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

## Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Развитие российской культуры в начале XX в.** Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## РОССИЯ В МИРЕ (70 ч)

| №п/п | Дата проведения |      | Тема, урок  | Кол-во часов | примечание |
|------|-----------------|------|---|--------------|------------|
|      | план            | факт |   |              |            |
| 1    |                 |      | Введение  | 1            | Введение   |
|      |                 |      | <b>Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)</b>      |              |            |
| 2-3  |                 |      | Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока            | 2            |            |
| 4    |                 |      | Античные цивилизации Средиземноморья                              | 1            |            |
| 5    |                 |      | Повторительно-обобщающий урок по теме I                           | 1            |            |
|      |                 |      | <b>Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (8 ч)</b>           |              |            |
| 6-7  |                 |      | Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций | 2            |            |
| 8    |                 |      | Средневековые цивилизации Востока                                 | 1            |            |
| 9    |                 |      | Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье      | 1            |            |
| 10   |                 |      | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси           | 1            |            |
| 11   |                 |      | Древнерусское государство и общество                              | 1            |            |
| 12   |                 |      | Культура и быт населения Древней Руси                             | 1            |            |
| 13   |                 |      | Повторительно-обобщающий  | 1            |            |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  | урок по теме II   |   |  |
|    |  |  | <b>Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 ч)</b>         |   |  |
| 14 |  |  | Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы | 1 |  |
| 15 |  |  | Взаимодействие средневековых цивилизаций                          | 1 |  |
| 16 |  |  | Политическая раздробленность Руси                                 | 1 |  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 17 |  |  | Русские княжества и Золотая Орда                         |   |  |
| 18 |  |  | Москва во главе объединения русских земель               | 1 |  |
| 19 |  |  | Русская средневековая культура                           | 1 |  |
| 20 |  |  | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | 1 |  |
| 21 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме III                | 1 |  |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       |  |  | <b>Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 ч)</b>       |  |
| 22    |  | Европа меняет себя и мир                                       | 1   |  |
| 23    |  | Формирование Российского государства                           | 1   |  |
| 24    |  | Страны Западной Европы в XVII в.                               | 1   |  |
| 25    |  | Кризис государства и общества в России. Смутное время          | 1   |  |
| 26    |  | Становление самодержавия Романовых                             | 1   |  |
| 27    |  | Начало формирования многонационального Российского государства | 1   |  |
| 28    |  | Русская культура середины XV—XVII в.                           | 1   |  |
| 29    |  | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся       | 1   |  |
| 30    |  | Повторительно-обобщающий урок по теме IV                       | 1   |  |
|       |  |  | <b>Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 ч)</b> |  |
| 31    |  | Эпоха Просвещения  | 1   |  |
| 32-33 |  | Революции XVIII столетия                                       | 2   |  |
| 34    |  | Власть и общество в России в XVIII в.                          | 1   |  |
| 35    |  | Социально-экономическое развитие России                        | 1   |  |

|       |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|
| 36    |  |  | Расширение территории Российской империи                    | 1 |  |
| 37    |  |  | Образование, наука и культура                               | 1 |  |
| 38    |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме V                     | 1 |  |
|       |  |  | <b>Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)</b>   |   |  |
| 39    |  |  | Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн        | 1 |  |
| 40    |  |  | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | 1 |  |
| 41    |  |  | Идейные течения и политические партии                       | 1 |  |
| 42    |  |  | Революции и реформы   | 1 |  |
| 43    |  |  | Колониальные империи  | 1 |  |
| 44    |  |  | Модернизационные процессы в мире великих держав             | 1 |  |
| 45    |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме VI                    | 1 |  |
|       |  |  | <b>Тема VII. Россия на пути модернизации (9 ч)</b>          |   |  |
| 46    |  |  | Российское государство в первой половине XIX в.             | 1 |  |
| 47    |  |  | Общественная жизнь России в первой половине XIX в.          | 1 |  |
| 48-49 |  |  | Реформы 1860—1870 гг. в России                              | 2 |  |
| 50    |  |  | Общественное движение в России во второй половине XIX в.    | 1 |  |
| 51    |  |  | Россия — многонациональная империя                          | 1 |  |
| 52    |  |  | Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.     | 1 |  |
| 53    |  |  | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся    | 1 |  |

|       |  |  |   |           |  |
|-------|--|--|---|-----------|--|
| 54    |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме VII                   | 1         |  |
|       |  |  | <b>Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 ч)</b>         |           |  |
| 55    |  |  | Внешняя политика России в начале XX в.                      | 1         |  |
| 56    |  |  | Новые тенденции в развитии индустриального общества         | 1         |  |
| 57    |  |  | Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков | 1         |  |
| 58    |  |  | Первая российская революция                                 | 1         |  |
| 59    |  |  | Думская монархия и столыпинские реформы                     | 1         |  |
| 60    |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме VIII                  | 1         |  |
|       |  |  | <b>Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (7 ч)</b> |           |  |
| 61    |  |  | Развитие мировой научной мысли                              | 1         |  |
| 62    |  |  | Мировая литература и художественная культура                | 1         |  |
| 63    |  |  | Культура России в XIX в.                                    | 1         |  |
| 64    |  |  | Развитие российской культуры в начале XX в.                 | 1         |  |
| 65-66 |  |  | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся    | 2         |  |
| 67    |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме IX                    | 1         |  |
| 68    |  |  | Итоговый урок   | 1         |  |
|       |  |  | <b>ВСЕГО</b>  | <b>68</b> |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### Литература и интернет-ресурсы

#### Отечественная история

*Анисимов Е. В.* Россия без Петра. СПб., 1994.

*Греков Б. Д.* Киевская Русь. М., 1953.

*Гумилев Л. Н.* Древняя Русь и Великая степь. М., 1992. *Зимин А. А.*

Реформы Ивана Грозного. М., 1960. *Каменский А. Б.* Российская империя в XVIII в.: традиции

и модернизация. М., 1999.

*Капеллер А.* Россия — многонациональная империя. Возникновение.

История. Распад. М., 2000.

*Ключевский В. О.* Сочинения. В 9 т. М., 1987—1990. *Любавский М. К.*

Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX в. М., 1996.

*Павленко Н. И.* Петр Великий. М., 1998.

*Платонов С. Ф.* Лекции по русской истории. Любое издание. *Рыбаков Б.*

*А.* Киевская Русь и русские княжества. М., 1982. *Скрынников Р. Г.*

Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII в. Л., 1985.

*Соловьев С. М.* Сочинения. Кн. 1—22. М., 1988—1998.

#### Всеобщая история

*Альперович М. С.* Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971.

*Барг М. А.* Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1982.

*Бурин С. Н.* На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988.

История Европы. Т. 1—4. М., 1988—1994.

*Левандовский А. П.* Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.

*Манфред А. З.* Наполеон Бонапарт. М., 1980.

*Панова В. Г., Вахтин Ю. Б.* Жизнь Мухаммеда. М., 1990. Рассказы по истории Средних веков / под ред. А. А. Сванидзе. М., 1996.

*Согрин В. В.* Основатели США. М., 1980.

*Сэндберг К.* Линкольн. М., 1961.

*Тарле Е. В.* Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию. М., 1974.

*Тойнби А.* Постыжение истории. М., 1996.

### Интернет-ресурсы

[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) — сайт «Хронос».

[www.uniros.ru](http://www.uniros.ru) — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.

[www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru) — сайт «Уроки истории». [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) — сайт «Всемирная история в лицах». [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru) — сайт «Руниверс».

[www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru) — сайт «Археология.ру». [www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) — сайт «История Древнего Рима». [ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru) — сайт «Древняя Греция».

[mythology.sgu.ru](http://mythology.sgu.ru) — сайт «Античная мифология». [www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru) — сайт «X Legio: военно-исторический портал

Античности и Средних веков».

