

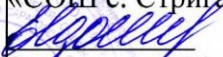
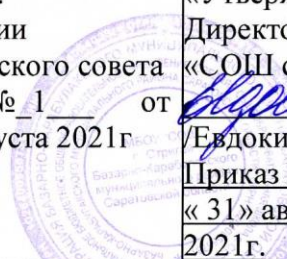


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «СОШ с.Стригай»  / Прохорова Т.В. Протокол № 1_ от « 27 » 08 2021_ г.	«Согласовано»: Зам.дир.по УВР МБОУ «СОШ с.Стригай»  /Захарова И.Е./	«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол № 1_ от « 30 » августа 2021г.	«Утверждаю» : Директор МБОУ «СОШ с. Стригай»  /Евдокимова Ю.В./ Приказ № 100 от « 31 » августа 2021г.
--	---	---	--



## Рабочая программа

по русскому языку разработанная в соответствии  
с рабочей программой воспитания  
учителя

Прохоровой Татьяны Васильевны  
высшая категория  
Беловой Людмилы Петровны  
I кв. категория

Класс (ы) 1-4

2021-2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 06.10.2009 №373, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы». Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе примерной программы начального общего образования и программы курса «Прописям» В.А. Илюхиной, «Русский язык» Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык». УМК «Планета знаний», в соответствии с рабочей программой воспитания.

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 года, регистрационный № 26993);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 октября 2013 года, регистрационный № 30067);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования по учебным предметам;

ООП НОО МБОУ– I ступень обучения;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### к концу 1 класса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

##### У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

##### Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

##### Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### **Познавательные**

#### **Учащиеся научатся:**

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### **Коммуникативные**

#### **Учащиеся научатся:**

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

**к концу 2 класса**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

##### **Учащиеся научатся:**

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

### **Познавательные**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

### **Коммуникативные**

#### **Учащиеся научатся:**

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

## **К концу 3 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **У учащихся будут сформированы**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Учащиеся научатся:**

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

### **Учащиеся научатся:**



- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

#### **Познавательные**

##### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

#### **Коммуникативные**

##### **Учащиеся научатся:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию ...);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**к концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащихся будут сформированы:**

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Учащиеся научатся:**

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграмма, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### **Познавательные**

#### **Учащиеся научатся:**

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### **Коммуникативные**

##### **Учащиеся научатся:**

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

**На изучение русского языка в 1 классе выделяется 257 ч.**

**Обучение грамоте – 207 ч (Обучение письму- 115ч, Обучение чтению – 92ч)**

**Русский язык – 50 ч**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ** (виды речевой деятельности)

**Сведения о речи.** Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

**Слушание.** Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

**Говорение.** Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

**Чтение.** Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении.

Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

**Письмо.** Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

### 1 класс

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** (207 ч)

**Подготовительный (добуквенный) период** (32 ч)

**Речь. Предложение. Слово.** Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

**Развитие речи.** Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Графика.** Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*<sup>1</sup>

### **Основной (букварный) период (175 ч)**

**Звуки речи (фонетика).** Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки.

Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения (*замок—замок*).

**Буквы (графика).** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении.

Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

(послебукварный период) (50 ч)

Слово - главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

#### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ\***

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме - слушание и говорение, в письменной - чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

#### **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

##### **Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)**

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, звонкий - глухой, парный - непарный).

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв.

Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один - много, много - один*).

##### **Слово и его значение (лексика) ( 7 ч)**



Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

#### **Предложение и текст (4ч)**

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

#### **Орфография (9 ч)**

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи-ши, ча-ща, чу-щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

#### **Повторение изученного в течение года (12 ч)**

2

класс

#### **ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)**

Слово - главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

#### **ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)**

**Слово и его строение (9 ч).** Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч).** Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи (2 ч).** Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение (2 ч).** Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст (4 ч).** Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)**

#### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч)**

**Речь (2 ч).** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст (8 ч).** Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

*разговорная речь).*

**Речевой этикет .** Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности

#### **Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*)

### **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (100 ч)**

#### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык - родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение (лексика)** (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).* *Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

**Слово и его строение (состав слова, морфемика)** (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

*Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология)** (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное** (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

**Имя прилагательное** (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

**Глагол** (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения

глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

**Служебные части речи** (2 ч). Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** (6 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

### **ПОВТОРЕНИЕ** (8 ч)

**3**

**класс**

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ** (46 ч)

#### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений** (18 ч):

**Речь** (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность*. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст** (12 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (дели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

**Речевой этикет\***: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи.: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приемы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

#### **Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)<sup>1</sup>** (28 ч)

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику

речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты). Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании - до 35 букв, при свободном письме до 50 букв и минуту).
- *Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.
- Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.
- Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).
- Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

### **Язык как средство общения (124 ч)**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке (5 ч).** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов.

Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;

2) л, м, Л, М, я, Я, А;

3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч;

4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;

5) ь, ы, ь; б)н, ю, Н, Ю, к, К;

6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;

7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений. Слово и его значение(лексика).

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значение (лексика) (3 ч).** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика) (10 ч).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*очк-, -ек-, -ик-, -еньк*). *Разбор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология) (22 ч).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

**Имя существительное (6 ч).** Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и *нарицательные* (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное (4 ч).** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение (2 ч).** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол (7 ч).** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи (3 ч).** Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между *знаменательными частями речи* (*пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы*), *оттенки значений и чувств* (*вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы*), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис (34 ч):**

**Словосочетание (10 ч).** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Соль словосочетаний в предложениях.

**Предложение (24 ч).** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Орфография и пунктуация (50 ч).** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

4

класс

## **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)**

### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (25 ч)**

**Речь (6 ч).** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст (15 ч).** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

**Речевой этикет** (4ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (25 ч)**

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

- слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

- читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

- ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

- понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

- понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

- писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

- интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

- составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

- вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.



Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** (120 ч)

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке** (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, образительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика.** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение).** *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика)** (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология (слово как часть речи)** (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное** (15 ч). Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных - названиях книг, газет, журналов,

фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

**Имя прилагательное** (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? какво? каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

**Местоимение** (5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол** (16 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

**Служебные части речи** (4 ч). Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов - участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов - связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» - связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

**Синтаксис** (24 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание** (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).* Наблюдение над лексической и

грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение (21 ч).** Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация (40 ч).** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

- в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

- в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

- в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2-3 микротемами):

- дословно (устно - выразительное чтение вслух, декламрование наизусть, письменно - списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);
- близко к исходному тексту (устно - пересказ, письменно - изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);
- сжато (краткий пересказ);
- с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

### Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

№ п/п	Дата		Тема раздела, урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Количество часов	Школьный урок
	План	Факт			
1.			Знакомство с прописью.		
2.			Выполнение рисунков в прописи.		
3.			Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.		
4.			Знакомство с основным алгоритмом письма.		
5.			Знакомство с основным алгоритмом письма.		
6.			Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма		
7.			Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков		
8.			Написание элементов букв И, Г, П, Т		
9.			Написание элементов букв Л, Г.		
10.			Написание элементов букв н, к, Э.		
11.			Написание элементов букв К, И.		
12.			Написание элементов буквы у. Петля.		
13.			Написание элементов букв п, Н.		
14.			Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.		
15.			Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.		
16.			Упражнение в написании элементов букв.		
17.			Письмо строчной буквы а		
18.			Письмо строчной буквы у		
19.			Письмо заглавной буквы А		
20.			Письмо заглавной буквы У		
21.			Письмо изученных букв		
22.			Письмо строчной буквы м		
23.			Письмо строчной буквы н		

24.			Письмо заглавной буквы М		
25.			Письмо заглавной буквы Н		
26.			Письмо изученных букв.		
27.			Письмо строчной буквы о.		
28.			Письмо строчной буквы э		
29.			Письмо заглавной буквы О		
30.			Письмо заглавной буквы Э		
31.			Закрепление изученных букв.		
32.			Письмо строчной буквы р		
33.			Письмо строчной буквы л		
34.			Письмо заглавной буквы Р		
35.			Письмо заглавной буквы Л		
36.			Закрепление изученных букв		
37.			Письмо строчной буквы ы		
38.			Письмо строчной буквы и		
39.			Письмо заглавной буквы И		
40.			Закрепление изученных строчных букв		
41.			Закрепление изученных заглавных букв		
42.			Письмо строчной буквы й		
43.			Письмо заглавной буквы Й		
44.			Письмо букв Б, б.		
45.			Письмо букв П, п.		
46.			Закрепление изученных букв		
47.			Письмо строчной буквы в.		
48.			Письмо строчной буквы ф.		
49.			Письмо заглавной буквы В		
50.			Письмо заглавной буквы Ф.		
51.			Письмо строчной буквы г		
52.			Письмо строчной буквы к		
53.			Письмо заглавной буквы Г		
54.			Письмо заглавной буквы К		
55.			Закрепление изученных букв.		
56.			Письмо строчной буквы д.		
57.			Письмо строчной буквы т		
58.			Письмо заглавной буквы Д		
59.			Письмо заглавной буквы Т		
60.			Письмо строчной буквы ж		
61.			Письмо строчной буквы ш		
62.			Письмо заглавной буквы Ж		
63.			Письмо заглавной буквы Ш		
64.			Закрепление изученных букв		
65.			Письмо строчной буквы з		
66.			Письмо строчной буквы с		
67.			Письмо заглавной буквы З		
68.			Письмо заглавной буквы С		

69.			Закрепление изученных букв		
70.			Диагностика.		
71.			Письмо строчной буквы е		
72.			Письмо строчной буквы ё		
73.			Письмо заглавной буквы Е		
74.			Письмо заглавной буквы Ё		
75.			Закрепление изученных букв		
76.			Письмо строчной буквы ю		
77.			Письмо строчной буквы я		
78.			Письмо изученных букв.		
79.			Письмо заглавной буквы Ю		
80.			Письмо заглавной буквы Я		
81.			Закрепление изученных букв		
82.			Письмо строчной буквы ь		
83.			Диагностика и тренинг.		
84.			Мягкий знак как показатель мягкости		
85.			Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь.		
			Разделительный ь и ь как показатель мягкости.		
86.			Письмо строчной буквы ь		
87.			Разделительный ь		
88.			Письмо строчной буквы х		
89.			Письмо строчной буквы ц		
90.			Письмо заглавной буквы Х		
91.			Письмо заглавной буквы Ц		
92.			Закрепление изученных букв		
93.			Письмо строчной буквы ч.		
94.			Письмо строчной буквы щ.		
95.			Письмо заглавной буквы Ч.		
96.			Письмо заглавной буквы Щ.		
97.			Закрепление изученных букв.		
98.			Закрепление изученных букв		
99.			Закрепление изученных букв. Тренинг.		
100.			Закрепление изученных букв. Тренинг.		
101.			Закрепление изученных букв.		
102.			Закрепление изученных букв.		
103.			Диагностика и тренинг.		
104.			Диагностика и тренинг.		
			Резерв		

№ п/п	Дата		Тема раздела, урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Количес тво часов	Школьный урок
	План	Факт			
1.			Речь устная и письменная.		
2.			Слово и предложение.		
3.			Предложение и текст. .		
4.			Знаки препинания .		
5.			Слог.		
6.			Перенос слов .		
7.			Перенос слов.		
8.			Звуки и буквы.		
9.			Алфавит.		
10.			Гласные звуки.		
11.			Ударение.		
12.			Ударные и безударные гласные.		
13.			Правописание слов с безударными гласными в корне.		
14.			Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.		
15.			Согласные звуки.		
16.			Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.		
17.			Мягкий знак – показатель мягкости.		
18.			Парные звонкие и глухие согласные звуки.		
19.			Парные звонкие и глухие согласные звуки.		
20.			Непарные звонкие и глухие согласные звуки.		
21.			Фонетический анализ слов.		
22.			Шипящие согласные звуки..		
23.			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши.		
24.			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща.		
25.			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу.		
26.			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чн-чк.		
27.			Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
28.			Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.		
29.			Большая буква в кличках животных.		
30.			Контрольное списывание.		
31.			Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.		
32.			Повторение и закрепление изученного.		
33.			Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> .		

34.			Предлог.		
35.			Слова, отвечающие на вопросы: <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>		
36.			Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делал? Что делает?</i>		
37.			Повторение и закрепление изученного.		
38.			Контрольный диктант.		
39.			Работа над ошибками. Родственные слова.		
40.			Упражнение в подборе родственных слов.		
41.			Упражнение в подборе родственных слов.		
42.			Звуки и буквы.		
43.			Повторение. Слова-предметы, слова-признаки.		
44.			Повторение. Слова-действия.		
45.			Комплексное повторение.		
46.			Комплексное повторение.		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Дата		Кол -во	Тема урока	Школьный урок
План	Факт			
<b>Язык и речь 9 ч</b>				
		1	Зачем человеку слово дано.	
		2	Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга?	
		3	Родной язык — русский. Особенности русского языка.	
		4	Особенности устной народной речи.	
		5	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	Международный день распространения грамотности от Кирилла и Мефодия
		6	Развитие речи. Вспоминаем о лете.	
		7	<b>Входная диагностика. Тестирование.</b>	
		8	<b>Входная контрольная работа. Диктант.</b>	



		9	Анализ ошибок. Коррекция.	
<b>Слово и его строение (8 ч)</b>				
		10	Строение слова.	
		11	Звуки и буквы.	
		12	Алфавит.	
		13	Большая буква в словах.	
		14	Слоги. Ударение.	
		15	Перенос слов.	
		16	Упражнения в переносе слов.	Международный день жестовых языков
		17	Закрепление. Упражнения в различении звуков, переносе слов. «Школа грамотея».	
		18	<i>Резервный урок.</i>	
<b>Обозначение согласных и гласных звуков на письме (6 часов)</b>				
		19	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	
		20	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	
		21	Гласные после шипящих согласных.	
		22	Обозначение парных звонких и глухих согласных.	
		23	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	
		24	Непроверяемые безударные гласные. <b>Контрольный словарный диктант № 1.</b>	
<b>Слово как часть речи (2 часа)</b>				
		25	Слова – названия предметов, признаков, действий.	
		26	Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа грамотея».	
<b>Слово и предложение (2 часа)</b>				
		27	Слово и предложение.	
		28	<b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение изученного в первом классе». Анализ и коррекция.	
<b>Предложение и текст (8 часов)</b>				
		29	Предложение и текст.	
		30	Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!».	

		31	Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.	
		32	Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».	
		33	Презентация и анализ сочинений.	
		34	<b>Контрольный диктант №2</b> по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	
		35	Анализ ошибок. Коррекция.	
		36	«Школа грамотея». Интонация предложений. Словарный диктант.	
<b>Речевое общение (2 часа)</b>				
		37	Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.	
		38	Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости.	
<b>Язык как средство общения (105 часов)</b>				
		39	Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	
		40	Синонимы.	
		41	Антонимы, омонимы.	
		42	<b>Контрольный диктант № 3</b> за первую четверть.	
		43	Анализ ошибок. Коррекция.	
		44	Группы слов с общим значением.	
		45	Части речи.	
		46	Развитие речи. Выборочный пересказ текста.	
		47	Развитие речи. Сочинение «Облака».	
		48	Презентации и анализ творческих работ.	
		49	<b>Резервный урок.</b>	220 лет со дня рождения В.И. Даля
		50	Корень слова.	
		51	Однокоренные слова.	
		52	Суффикс.	
		53	Приставка.	
		54	Закрепление.	
		55	Окончание слова.	

		56	Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.	
		57	Анализ слов по составу (морфемный разбор).	
		58	<b>Контрольный диктант №4</b> с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	
		59	Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу.	
		60	Понятие об орфограмме.	
		61	Орфограммы в корне слова.	
		62	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов	
		63	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	
		64	Проверка безударной <i>e</i> с помощью гласной <i>ё</i> .	
		65	Проверка гласных в корне после шипящих.	
		66	Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши».	
		67	Анализ изложения. Коррекция.	
		68	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	
		69	<b>Контрольное списывание № 1.</b>	
		70	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	
		71	Правило проверки непроизносимых согласных в корне.	
		72	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	
		73	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). <b>Проверочная работа</b> с элементами тестирования.	
		74	Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом.	
		75	<b>Контрольный диктант № 5</b> за 2 четверть.	
		76	Анализ ошибок. Коррекция.	
		77	Развитие речи. Изложение «Ёлка».	
		78	Анализ изложений. Коррекция.	

		79	Развитие речи. Создание текста поздравления.	
		80	Инструктаж по проектным работам.	
		81	Тема текста. Заголовок.	
		82	Упражнения в подборе заголовка к тексту.	
		83	Тема текста и его название.	
		84	Тема текста с двумя микротемами.	
		85	Тема текста и средства её раскрытия.	
		86	Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного.	
		87	Развитие речи. Сообщение о любимой книге.	
		88	Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах.	
		89	Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях.	
		90	Анализ творческих работ.	
		91	Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.	
		92	Повторение способов и приемов проверки орфограмм.	
		93	Упражнения в проверке слов по алгоритму.	
		94	Развитие речи. Изложение «Клестята».	
		95	Анализ работ. Коррекция.	
		96	Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентативный урок).	
		97	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.	
		98	Развитие речи. Изложение «Птичья столовая».	
		99	Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы».	
		100	Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	
		101	Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда приходят слова?	
		102	Непроверяемые непроизносимые согласные.	

		103	Непроверяе-мые звонкие и глухие согласные.	
		104	Двойные согласные в русских словах.	
		105	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	
		106	Закрепление написания слов с двойными согласными.	
		107	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». <b>Контрольный словарный диктант № 2.</b>	
		108	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами <b>Проверочная работа</b> по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов».	
		109	Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям.	
		110	Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта.	
		111	Презентация и анализ творческих работ.	
		112	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.	
		113	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.	
		114	Употребление гласных после шипящих и буквы <b>ц</b> .	
		115	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы <b>ц</b> .	
		116	Написание сочетаний <b>чк, чн, цн</b> .	

		117	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	
		118	Варианты записи слов с сочетаниями <b>-ль-</b> (мальчик, зеркальный), <b>-ни-, -нч-</b> (батончик, каменщик).	
		119	<b>Проверочная работа</b> по теме «Орфограммы корня».	
		120	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного.	
		121	Наблюдение за правописанием разделительного <b>ь</b> .	
		122	Правило правописания разделительного <b>ь</b> .	
		123	Упражнение в правописании разделительного <b>ь</b> в русских и иноязычных словах.	
		124	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	

		125	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора) слов.	
		126	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Орфограммы корня».	
		127	Коррекция ошибок. Повторение изученного.	
		128	<i>Резервный урок.</i>	
		130	Общие значения частей речи.	
		131	Имя существительное.	
		132	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
		133	Одушевленные имена существительные.	
		134	Неодушевленные имена существительные.	
		135	Собственные имена существительные.	
		136	Имена, фамилии, отчества людей.	
		137	Адреса населенных пунктов.	
		138	<b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
		139	Анализ ошибок. Коррекция.	
		140	<i>Резервный урок.</i>	
		141	Признаки имён прилагательных.	
		142	Имя прилагательное.	
		143	Полная и краткая форма имен прилагательных.	
		144	Закрепление знаний об имени прилагательном.	
		145	<b>Тестирование</b> по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное».	
		146	Анализ результатов. Коррекция.	
		147	Глагол.	
		148	Глаголы в нашей речи.	
		149	Изменение частей речи по числам.	
			<b>Предлоги и союзы — слова-связки</b>	
		150	Предлоги и союзы — слова-связки.	
		151	Упражнения в подборе предлогов.	

		152	<b>Проверочное итоговое тестирование за курс второго класса.</b>	
--	--	-----	--	--

№ п/п	Дата	Тема урока в соответствии с рабочей программой воспитания	Школьный урок
-------	------	---	---------------

		153	<b>Анализ. Коррекция.</b>	
		154	Закрепление изученного.	
		155	<i>Резервный урок.</i>	
		156	Словосочетание и его роль в предложении («уточнить название»)	
		157	Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически)	
		158	Предложение. Текст.	
		159	Развитие речи. Изложение «Золотой луг».	
		160	Анализ изложения. Повторение изученного.	
		161	<i>Резервный урок.</i>	
			<b>Повторение (9 часов)</b>	
		162	«Школа грамотея». Повторяем орфограммы.	
		163	Слово. Предложение. Текст.	
		164	<b>Контрольное списывание № 2.</b>	
		165	Части речи.	
		166	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b>	
		167	<b>Итоговый годовой контрольный диктант № 5.</b>	
		168	Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов.	
		169 - 170	Речь. Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе.	

	План	Факт		
1.			Речь устная и письменная. С. 6—10,	
2.			Речь устная и письменная. Использование речи при общении. С. 6—10	
3.			Речевые действия (особенности устной и письменной речи). С. 10—12	
4.			Речевые действия (особенности устной и письменной речи). С. 12—13	
5.			Правила записи слов. С.14-15	Международный день распространения грамотности от Кирилла и Мефодия
6.			Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов. С С. 16-17	
7.			Обозначение твердых и мягких согласных на письме. С.18-19	
8.			Большая буква в именах собственных. С.20-21	
9.			Значение слова (лексическое). С.22-23	
10.			Значимые части слов. С. 24-25	
11.			Лексическое и общее значения слов. Словарный диктант. С. 26-27	
12.			Слово в предложении и в тексте. С.28-29	
13.			Слово в предложении и в тексте. Закрепление. С.30-31	
14.			Входной административный контрольный диктант.	
15.			Письмо по памяти. С 32	
16.			Работа над ошибками. Письмо под диктовку и его анализ. С. 36 упр.6.	
17.			Изложение «Свет осени». С. 36	
18.			Анализ изложения. Работа над ошибками.	
19.			Творческая работа: зарисовка уголка родной природы. С. 37 упр. 6	
20.			Диктант № 1 по теме «Язык и речь»	
21.			Повторение и закрепление по теме «Язык и речь» С. 34-35	
22.			Работа над ошибками. Слово. Предложение. Текст. С 40-41	
23.			Слово. с. 42-43	
24.			Слово и словосочетание с 44-45	
25.			Части речи. С. 46-47	
26.			Род имён существительных. С. 48-49	



27.			Род имён существительных. Закрепление. С.50-51	
28.			Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже). С. 52-53	
29.			Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже). Закрепление. С.54-55	
30.			Изменение имен прилагательных по родам. С. 56-57	
31.			Связь частей речи в словосочетаниях. С. 58	
32.			Связь частей речи в словосочетаниях. Закрепление. С. 59	
33.			Диктант по теме «Изменение по родам»	
34.			Работа над ошибками. Устойчивые сочетания слов. С. 60—61	
35.			Предложение. С. 62—63	
36.			Вопросительные и повествовательные предложения. С. 64—65	
37.			Употребление отрицательной частицы НЕ. С. 66-67	
38.			Контрольный диктант за 1 четверть	
39.			Работа над ошибками. Побудительные предложения. С. 68-69 Работа над ошибками диктанта	
40.			Восклицательные предложения. С. 70-71	
41.			Знаки препинания в конце предложений. С.72-73	
42.			Знаки препинания в конце предложений. Обобщение. С. 74-75	
43.			Упражнение в правописании слов с безударными гласными.	
44.			Текст. С. 76-77	
45.			Повествование. Описание. Рассуждение. С. 78-79	
46.			Повествование. Описание. Рассуждение. Закрепление изученного. С.80-81	
47.			Урок тренинг. С.82-83	
48.			Изложение по тексту «Долгожданная зима» с. 86	
49.			Работа над ошибками, допущенными в изложении	
50.			Творческая работа: составление текста (загадки или другого текста) С.87	
51.			Главные части в средствах языка С 90-91	

52.			Корень - главная значимая часть слова. С.92-93	
53.			Правописание корня. с.94-95	220 лет со дня рождения В.И.Даля, писателя, этнографа, лексикографа
54.			Правописание корня. Повторение С.96-97	
55.			Если в корне две безударные гласные С. 98-99	
56.			Если в корне две безударные гласные. Закрепление С.100-101	
57.			Если в корне две безударные гласные. Повторение с 102-103	
58.			Изложение «Ухоронки» С. 104-105	
59.			Работа над ошибками, допущенными в изложении. 104-105	
60.			Главное слово в словосочетании. с 106-107	
61.			Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. С.108-109	
62.			Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. Закрепление. С. 110-111	
63.			Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. Повторение. С. 112-113	
64.			Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. Закрепление. С. 114-115	
65.			Главная (основная) мысль текста. С.116-117	
66.			Главная (основная) мысль текста. Закрепление. С.118-119	
67.			Главная (основная) мысль текста. С.120-121	
68.			Создание текста на основе его главной мысли. С. 122-123	
69.			Контрольное списывание текста «Русь» с 125	
70.			Проверочная работа комплексного характера. С.126	
71.			Творческая работа по теме «Новогодняя елка» с.129 упр. 5	
72.			Упражнение в нахождении и определении главной мысли текста. с 128	
73.			Подготовка к контрольному диктанту. с 124	
74.			Контрольный диктант за 2 четверть	
75.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
76.			Главные части слова и словосочетания. С. 6-7	
77.			Части речи в роли главных членов	

			предложения. С. 8-9	
78.			Подлежащее. Употребление личных местоимений. С.10-11	
79.			Значение лица и числа личных местоимений. С. 12-13	
80.			Значение рода местоимений. признаки личных местоимений. С.14-15	
81.			Сказуемое. Употребление форм глагола. С. 16-17	
82.			Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С.18-19	
83.			Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа. С.20-21	
84.			Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. С.22-23	
85.			Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. С. 24-25	
86.			Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. С.26-27	
87.			Употребление временных глаголов в роли сказуемого. С.28-29	
88.			Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. С.30-31	
89.			Главная мысль текста. С. 32-33	
90.			Тренинг. Подготовка к диктанту. С. 34-35	
91.			Диктант по теме «Главные части слова и словосочетания»	
92.			Анализ и коррекция ошибок.	
93.			Творческая работа. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц. с 39	
94.			Анализ творческих работ. 38-39	
95.			Контрольное списывание.	
96.			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Главные части слова и словосочетания»	
97.			Структурные части средств языка. С. 42-43	
98.			Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний. С. 44-45	
			Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений. С. 46-47	
99.			Правописание приставок и предлогов. С. 48-49	
100.			Приставки. Их значение, правописание. С. 50-51	

			Употребление слов с приставками в составе текстов. С. 52-53	
101			Правописание гласных в приставках. С.54-55	
			Правописание гласных в приставках. Обобщение. С.56-57	
102			Правописание согласных в приставках. С. 58-59	
			Правописание согласных в приставках. Приставки в наречии. С.60-61	
103			Разделительный твердый знак. С.62-63	
104			Употребление разделительного твердого знака после приставок. С. 64-65	
			Употребление разделительных твердого и мягкого знаков после приставок. С. 66-67	
105			Правописание слов с приставками. С. 68-69	
			Обучение написанию текста объявления. С. 69	
106			Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. С. 70-71	
			Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий. с.72-73	
107			Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками.	
			Употребление слов с суффиксами. Закрепление.с70-74	
108			Творческое списывание. С. 75 №9	
109			Назначение зависимого слова в словосочетании. С. 76-77	
110			Падежные формы имен существительных. 78-79	
			Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных. С. 80-81	
			Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных. 82-83	
111			Обучающее изложение «Март в лесу». С.101№ 4	
			Анализ изложения. Работа над ошибками.	
112			Обучающее сочинение. Описание «Весна идет...»	
			Анализ ошибок и коррекция.	
113			Подготовка к контрольному диктанту	
114			Контрольный диктант за 3 четверть	
115			Работа над ошибками. Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных. С. 84-85	

			Употребление падежных форм местоимений. С.86-87	
			Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных. Закрепление.	
			Правописание местоимений с предлогами. С. 88-89	
116			Тренинг. Обобщение о словосочетании.	
117			Проверочная работа по теме «Словосочетание»	
			Второстепенные члены предложения. С.90-91	
			Анализ (разбор) простого предложения. С.92,140	
118			Связь второстепенных членов с главными членами предложений. С.94	
			Сопоставление состава простых и сложных предложений. С.95	
119			Повествование. С. 96	
			Рассуждение. С.97	
120			Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. С. 98	
			Сравнение особенностей текстов. с. 99	
			Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте.	
121			Обучающее сочинение «Любимая игрушка» с 99 № 5	
			Анализ творческих работ.	
122			Школа грамотея с. 102	
			Подготовка к контрольному диктанту.	
123			Итоговый диктант.	
124			Анализ и работа над ошибками . С.100-101	
			Повторение и обобщение с. 103	
125			Средства языка и их анализ. с 108	
			Слово и словосочетание. с 109	
126.			Контрольное списывание с.112	
127			Слово как часть речи. С. 110-111	
			Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу. С. 112	
128			Правописание слов. Способы обозначения звуков при записи слов. С.113-114	
			правописание безударных гласных и согласных в корне слова. С.115	
129			Использование обобщенного способа	

			проверки безударных гласных в других частях слова.116-117	
			Решение орфографических задач при записи предложений и текстов. С.118-119	
130			Проверочная работа с 126 №1,2,3 Анализ и коррекция ошибок.	
			Особенности предложения и теста. С. 120-121	
131			Распространяем мысли. С.122	
			Распространяем мысли. Закрепление. С. 124	
			Подготовка к изложению. С. 125	
132			Обучающее изложение «Любопытные». С. 125	
133			Анализ и редактирование изложения.	
134			Итоговая комплексная работа. С. 123№ 49	
135			Анализ и коррекция ошибок.	
136			Защита проектных работ	

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Дата		Кол-во ч	Тема урока	Школьный урок
План	Факт			
		1	Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно.	
		2	Качества устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения.	
		3	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных в словах.	
		4	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	
		5	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	Международный день распространения грамотности от Кирилла и Мефодия
		6	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	
		7	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак.	
		8	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм.	
		9	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	

		10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	
		11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. <b>Контрольный словарный диктант №1.</b>	
		12	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	
		13	Уточняем смысл высказывания.	
		14	Уточняем смысл высказывания.	
		15	<b>Проверочная работа.</b>	
		16	Выделяем этикетные слова и фразы.	Международный день жестовых языков
		17	Творческая работа с текстом (Мастерская слова).	
		18	Перечисляем...	
		19	Используем средства пунктуации.	
		20	<b>Проверочный диктант.</b>	
		21	Анализ и коррекция ошибок.	
		22	Составление текста поздравления с днем рождения.	
		23	Свободный диктант.	
		24	Анализ и коррекция работ.	
		25	Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	
		26	Части речи и члены предложения.	
		27	Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола.	
		28	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	
		29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	
		30	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	
		31	Спряжение глаголов будущего времени.	
		32	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	
		33	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.	
		34	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. <b>Самостоятельная работа.</b>	
		35	Подготовка к контрольному диктанту.	
		36	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	
		37	Анализ и коррекция ошибок.	
		38	Гласные <b>е-и</b> в безударных личных окончаниях глаголов.	
		39	Гласные <b>а(я)-у(ю)</b> в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	
		40	Гласные <b>е-и</b> в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами <b>-ова-, -ева-</b> .	
		41	Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг.	
		42	Гласные <b>е-и</b> в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения.	
		43	<b>Проверочная работа.</b> Списывание с орфографической задачей «Божья коровка».	

		44	<i>Закрепление.*</i>	
		45	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	
		46	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях.	
		47	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание глаголов».	
		48	Анализ и коррекция ошибок.	
		49	Второстепенные члены предложения.	220 лет со дня рождения В.И.Даля
		50	Падежные формы склоняемых частей речи.	
		51	Падежи имен существительных, прилагательных.	
		52	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	
		53	Однородные подлежащие и сказуемые.	
		54	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	
		55	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	
		56	Однородные второстепенные члены предложения.	
		57	Связь слов в предложении с однородными членами.	
		58	Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Самостоятельная работа.</b>	
		59	Правила пунктуации. Закрепление.	
		60	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	
		61	Анализ и коррекция ошибок.	
		62	Строение текстов разных типов.	
		63	Анализ и редактирование текстов.	
		64	Подготовка к изложению.	
		65	<b>Изложение «Переправа».</b>	
		66	Анализ и коррекция творческих работ.	
		67	<i>Инструктаж по проектной деятельности*.</i>	
		68	<i>2 часть.</i> Слово как часть речи.	
		69	Роль частей речи в художественной речи.	
		70	Изменение частей речи по числам.	
		71	Изменение частей речи по родам.	
		72	Множественное число имен существительных.	
		73	Изменение по числам личных местоимений.	
		74	Закрепление. <b>Контрольный словарный диктант № 2.</b>	
		75	Спряжение и склонение.	
		76	Спряжение глаголов.	
		77	Склоняемые части речи.	
		78	<b>Проверочная работа.</b> Решение орфографических задач.	
		79	Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг.	
		80	<b>Контрольное списывание.</b>	
		81	Закрепление. Подготовка к диктанту.	
		82	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	



		83	Анализ и коррекция ошибок.	
		84	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	
		85	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	
		86	Склонение имен существительных. Обобщение.	
		87	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	
		88	1 и 2 склонение имен существительных.	
		89	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	
		90	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	
		91	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	
		92	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. <b>Словарный диктант.</b>	
		93	Урок-тренинг. Письмо под диктовку.	
		94	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.».	
		95	Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительных во мн.ч.	
		96	Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	
		97	Варианты окончаний существительных в родительном падеже.	
		98	Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей.	
		99	Урок-тренинг.	
		100	Безударные падежные окончания существительных. Обобщение.	
		101	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	
		102	Анализ и коррекция ошибок.	
		103	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	
		104	Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных.	
		105	Значение имен прилагательных в речи.	
		106	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.	
		107	Проверка безударных окончаний.	
		108	Безударные окончания прилагательных женского рода.	
		109	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	
		110	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода.	
		111	Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.	
		112	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	

	113	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных. <b>Самостоятельная работа.</b>	
	114	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	
	115	Окончания личных местоимений. Текст поздравления.	
	116	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение.	
	117	Урок-тренинг. Подготовка к диктанту.	
	118	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи».	
	119	Анализ и коррекция.	
	120	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	
	121	Полные и краткие имена прилагательные.	
	122	Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	
	123	Морфологический разбор глагола. Наречия.	
	124	Глаголы и деепричастия.	
	125	Служебные части речи. Частицы.	
	126	Предлоги и приставки.	
	127	Части речи. <b>Самостоятельная работа.</b>	
	128	<i>Урок-тренинг*</i> .	
	129	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	
	130	Анализ и коррекция ошибок.	
	131	<b>Проверочное списывание.</b>	
	132	<i>Школа грамотея*</i> .	
	133	Подготовка к изложению.	
	134	<b>Изложение</b> под условным названием «Шаги весны».	
	135	Анализ изложений.	
	136	Подготовка к сочинению «Подснежник».	
	137	<b>Сочинение</b> «Подснежник».	
	138	Анализ творческих работ.	
	139	Язык и речь. Слово.	
	140	Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи.	
	141	Лексическое и грамматическое значение слова.	
	142	Правописание слов. Орфограммы.	
	143	Способы проверки орфограмм в слове.	
	144	Орфограммы корня. Письмо под диктовку.	
	145	Предложение. Текст. <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b>	
	146	Распространение мыслей в предложении и тексте.	
	147	Связи частей и предложений в тексте.	
	148	Разновидности текстов-повествований.	
	149	Составление текста инструкции, рецепта.	
	150	Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой.	
	151	Композиционные особенности текста-рассуждения.	
	152	Составление текста-рассуждения.	
	153	Строение текста-описания. Подготовка к изложению	
	154	<b>Изложение</b> текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	

		155	Анализ изложений.	
		156	Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос.	
		157	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	
		158	Анализ и коррекция.	
		159	<b>Контрольное списывание.</b>	
		160	Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач.	
		161	<b>Итоговая комплексная работа на основе единого текста.</b>	
		162	Анализ и коррекция ошибок.	
		163	<b>Контрольное итоговое тестирование.</b>	
		164	Анализ, коррекция.	
		165	Повторение правил составления текста письма.	
		166	Составление текста письма.	
		167	Друзья мои – книги.	
		168	Составление отзыва о прочитанной книге.	
		169	<i>«Занимательное языковедение». Урок-игра.</i>	
		170	<i>Защита проектных работ.</i>	





