

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| «Рассмотрено»:<br>Председатель МО<br>МБОУ «СОШ<br>с.Стригай»<br><i>Бесчастных Н.А.</i><br>Протокол № 1 от<br>«28» августа 2022 г. | «Согласовано»:<br>Зам. дир. по УВР МБОУ<br>«СОШ с.Стригай»<br><i>Захарова И.Е.</i> | «Принято»:<br>На заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № 1 от<br>«30» августа 20 г | «Утверждаю» :<br>Директор МБОУ<br>«СОШ с. Стригай»<br><i>Евдокимова Ю.В.</i><br>Приказ № 162 от<br>«24» 08 2022 г. |
|---|--|--|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

**«Основы финансовой грамотности в начальной школе»**

**Прохоровой Татьяны Васильевны**  
высшая категория

Стригай

2022-2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Стригай Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>«Рассмотрено»:</b><br>Председатель МО<br>МБОУ «СОШ<br>с.Стригай»<br>_____/_____<br>_____/_____<br>Протокол № ____ от<br>«__» ____ 20__ г. | <b>«Согласовано»:</b><br>Зам.дир.по УВР МБОУ<br>«СОШ с.Стригай»<br>_____/Захарова И.Е./<br>_____ | <b>«Принято»:</b><br>На заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № ____ от<br>«__» ____ 20__ г | <b>«Утверждаю» :</b><br>Директор МБОУ<br>«СОШ с. Стригай»<br>_____<br>/Евдокимова Ю.В./<br>Приказ № ____ от<br>«__» ____ 20__ г. |
|--|--|---|--|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Основы финансовой грамотности в начальной школе»**

**Прохоровой Татьяны Васильевны**

высшая категория

### **Пояснительная записка**

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг. Цель стратегии — создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан.

Курс «Основы финансовой грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Цель – повышение финансовой грамотности школьников.

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа разработана на основе пособия по финансовой грамотности С. Федина «Финансовая грамотность» для 2-3 классов, а также Методических рекомендаций для учителя Ю.Корлюговой «Финансовая грамотность».

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по финансовой грамотности
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование для 3 класса.
4. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

#### **1. Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

##### **Метапредметные результаты.**

###### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

###### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## **2. Содержание учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом дополнительного образования образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году на реализацию курса «Основы финансовой грамотности» отведено 36 часов за год из расчета 1 час в неделю.

Первая тема **«Что такое деньги и откуда они взялись»**, при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Курс продолжается темой **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы – **«Какие деньги были раньше в России»** - формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею

или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Далее изучается тема **«На что тратятся деньги»**. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

В теме **«Как умно управлять своими деньгами»** даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме **«Как делать сбережения»** учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### 3. Календарно – тематическое планирование для 3 класса (36 часов, из расчета - 1 час в неделю)

| № п/п                            | Дата | Тема, количество часов                         | Базовые понятия  | Базовые знания                               | Личностные характеристики и установки                     | Умения                              | Компетенции   | Формы учебной деятельности                                   |
|----------------------------------|------|--|--|--|---|-------------------------------------|---|--|
| <b>Обмен и деньги (16 часов)</b> |      |  |  |  |   |                                     |   |  |
| 1-4                              |      | Что такое деньги и откуда они взялись          | Товар. Деньги.<br>Виды денег.<br>Ликвидность<br>Покупка.<br>Монет.<br>Бумажные деньги. | Виды денег: наличные, безналичные            | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. | Различать виды денег                | Объяснять выгоды обмена.<br>Различать виды денег.   | Общее обсуждение.<br>Игровая деятельность.                   |
| 5-8                              |      | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | Монеты. Гурт.<br>Аверс. Реверс.<br>Номинал.<br>Банкнота.<br>Купюра.                    | Банкнота.<br>Купюра.<br>Фальшивые деньги.    | Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.   | Отличать деньги от фальшивых денег. | Сравнивать металлические и бумажные деньги.<br>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа. |
| 9-12                             |      | Какие деньги были раньше в России.             | «Меховые деньги».<br>Старинные деньги. Куны.<br>Денга.                                 | «Меховые деньги».<br>Куны.<br>Первые русские | Понимание происхождения денег.                            | Называть старинные деньги.          | Называть и описывать старинные деньги.  | Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.    |

|                                   |  |   |  |  |   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|
|                                   |  |   | Копейка.<br>Гривна. Грош.<br>Алтын. Рубль.<br>Гривенник.<br>Полтинник. | монеты.<br>Ассигнация.   |   |  |  |   |
| 13-16                             |  | Современные деньги России и других стран. | Банки. Деньги.<br>Виды денег.<br>Доллары. Евро.                        | Виды денег:<br>наличные,<br>безналичные,<br>электронные.<br>Пластиковые карты. | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. | Пользоваться пластиковыми картами.<br>Производить безналичный расчет.      | Знать современные российские деньги.<br>Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет. | Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование. |
| <b>Семейный бюджет (20 часов)</b> |  |   |  |  |   |  |  |   |
| 17-21                             |  | Откуда в семье деньги                     | Доходы.<br>Зарботная плата. Пенсия.                                    | Доходы семьи:<br>зарплата,<br>пенсия,<br>пособия,<br>стипендия                 | Понимание того, от чего зависят доходы семьи.             | Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. | Различать виды доходов семьи.  | Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.               |
| 22-25                             |  | На что тратятся деньги.                   | Расходы.<br>Сбережения.<br>Долги.                                      | Расходы.<br>Непредвиденные расходы.  | Понимание происхождения расходов.                         | Считать общую сумму расходов.  | Различать планируемые и непредвиденные расходы.  | Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини –               |

|       |  |  |  |                           |  |                                    |  |  |
|-------|--|--|--|---------------------------|--|------------------------------------|--|--|
|       |  |  |  |                           |  |                                    |  | исследование.  |
| 26-29 |  | Как умно управлять своими деньгами.              | Расходы и доходы. Семейный бюджет.       | Бюджет: доходы и расходы. | Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. | Умение составлять бюджет семьи.    | Составлять семейный бюджет на условных примерах. | Общее обсуждение, Творческая работа.                       |
| 30-32 |  | Как делать сбережения.                           | Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. | Виды сбережений.          | Понимание того, из чего складываются сбережения.   | Сравнивать разные виды сбережений. | Различать виды сбережений.                       | Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. |
| 33-34 |  | Повторение изученного по теме «Обмен и деньги»   |  |                           |  |                                    |  | Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность. |
| 35-36 |  | Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». |  |                           |  |                                    |  |  |



#### 4. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Полезные ссылки для использования на занятиях:

1. Федеральний образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (компьютерные игры по созданию собственной фирмы и развитие и отработка навыка предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся).